

Институт государственно-конфессиональных отношений и права

Т.Э. Петросян

Конституционное право на образование

**Москва
2014**

УДК 342.7
ББК 67

Научные рецензенты:

*Профессор кафедры правового обеспечения государственной
и муниципальной службы Международного института государственной
службы и управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор*
Понкин Игорь Владиславович

*Судья, председатель судебного состава
Арбитражного суда Московской области,
профессор Московского государственного юридического
университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
доктор юридических наук*
Соловьев Андрей Александрович

**Петросян Т.Э. Конституционное право на образование. –
М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и
права, 2014. – 135 с.**

ISBN 978-5-4465-0361-2

В настоящем издании представлено исследование конституционно-правовой природы, содержания, особенностей закрепления и реализации конституционного права на образование, показано значение и место этого права в общем объеме фундаментальных прав и свобод человека.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов юридических вузов и факультетов, руководителей образовательных организаций, органов государственного и муниципального управления образованием, а также для всех, кто интересуется указанным кругом вопросов.

ISBN 978-5-4465-0361-2

© Петросян Т.Э., 2014

Содержание

Введение	4
Глава 1. Понятие, ценностные основания и гарантии конституционного права на образование	5
§ 1.1. Понятие, значение и содержание конституционного права на образование	5
§ 1.2. Гарантии конституционного права на образование в законодательстве Российской Федерации	32
§ 1.3. Международно-правовые гарантии конституционного права на образование	53
Глава 2. Зарубежный опыт правового обеспечения гарантий конституционного права на образование	60
§ 2.1. Гарантии и содержание конституционного права на образование в конституциях зарубежных государств	60
§ 2.2. Особенности закрепления гарантий конституционного права на образование в законодательстве зарубежных государств об образовании	73
§ 2.3. Интерпретации значения и содержания конституционного права на образование в зарубежной судебной практике	108
Заключение	130
Приложение. Анкета	132

Введение

Согласно паспорту Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р¹, миссия образования – это обеспечение реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного и экономического потенциала, в конечном итоге – социально-экономическое развитие России; для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественного образования на протяжении жизни каждого человека.

Конституционное право на образование является одним из важнейших и в то же время – одним из наиболее сложных для науки конституционного права прав человека. Недавнее вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»² и, что не менее важно, массовое принятие субъектами Российской Федерации своих новых региональных законов об образовании (или существенное обновление таких законов), согласованных с вышеуказанным Федеральным законом, ставит на повестку дня вопрос о качестве и полноте конституционно-правовых гарантий права на образование, о согласованности федеральных и региональных норм в этой области. Дополнительные условия актуализации заявленной темы обусловлены происходящими в области образования процессами глобализации, оказывающими существенное влияние на онтологию (здесь – признание, обеспечение и реализацию) конституционного права на образование.

Конституционное право на образование становилось предметом исследований в последние годы многократно. Однако полновесной картины конституционно-правовой природы, картины современной и перспективной онтологии этого фундаментального права человека с должной степенью научной проработки до сих пор не было создано.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 27.05.2013. – № 21. – Ст. 2671.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. Ред. от 03.02.2014 – СПС «Гарант».

Глава 1. Понятие, ценностные основания и гарантии конституционного права на образование

§ 1.1. Понятие, значение и содержание конституционного права на образование

Артикулированный в пункте 1 Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1750 (2006) «Школьное образование в целях всестороннего развития»³, «основная задача школ заключается в том, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся, дать им возможность приспособляться к многоликому быстро изменяющемуся миру. Через свою основную функцию, а именно передачу знаний, школы должны также помочь сохранить и улучшить здоровье учащихся, а также пропагандировать здоровый образ жизни и универсальные ценности». Данный подход поднимает важные содержательные вопросы о месте и значении образования в жизни общества и, соответственно, о значении права на образование.

В широком смысле образование можно определить как весь процесс общественной жизни, с помощью которого отдельные физические лица и социальные группы сознательно осуществляют внутреннее развитие и развитие своих личных качеств, способностей, склонностей и знаний на благо национального и международного сообщества⁴.

Право человека на образование признается на международном и национальном уровнях и является всеобъемлющим правом, является в высшей степени важным правом для гражданина и последующей его профессиональной деятельности. Образование играет жизненно важную роль в защите детей от жестокого обращения или пренебрежения, а также имеет важное значение для общества, поскольку позволяет достигнуть стабильных и гармоничных отношений между разными народами⁵.

³ Recommendation of the Parliamentary Assembly of the Council of Europe «Education for balanced development in school», 29.05.2006 № 1750 // <<http://assembly.coe.int>>.

⁴ *Lundström Sarelin A.* The right to education from a developing country perspective / KIOS Thematical reports / The Finnish NGO foundation for human rights // <<http://www.kios.fi/download/123>>, 2006. – 27 p. – P. 3.

⁵ *Manuchehr T.–N.* Education right of children during war and armed conflicts // *Procedia Social and Behavioral Sciences.* – 2011. – № 15. – P. 302–305. – P. 302.

Современные дискуссии о роли образования в культурной интеграции подрастающего поколения в национальную, общегосударственную и мировую культуру, в сохранении и развитии языковых культур народов и их национально-культурной идентичности определяют необходимость возвращения к вопросу о содержании конституционного права на образование, его переосмысления.

Этому праву было посвящено немало работ как в России, так и за рубежом. Только в нашей стране в последние 10–15 лет по теме содержания права на образование, как уже было отмечено выше, было защищено множество юридических диссертаций: С.В. Барабановой⁶, С.В. Безуглова⁷, А.Е. Бондаревского⁸, Н.С. Голубковой⁹, Т.В. Грачевой¹⁰, О.М. Ильиной¹¹, О.Е. Калпинской¹², Е.А. Каштановой¹³, Т.Н. Матюшевой¹⁴, В.В. Рыбаковой¹⁵, С.Л. Серегиной¹⁶, М.В. Смирновой¹⁷, О.Н. Столбушинской¹⁸,

⁶ *Барабанова С.В.* Административно-правовое обеспечение конституционного права граждан на высшее профессиональное образование в Российской Федерации: Автореф. дис. докт. юридич. наук: 12.00.02. – М., 2009. – 49 с.

⁷ *Безуглов С.В.* Особенности нормативного регулирования права граждан на образование, реализуемого в условиях сельской местности: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.01. – Краснодар, 2005. – 263 с.

⁸ *Бондаревский А.Е.* Право человека на образование: сущность и принципы: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.01. – М., 2013. – 163 с.

⁹ *Голубкова Н.С.* Особенности реализации конституционного права на образование в негосударственном образовательном учреждении в России: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.14, 12.00.02. – М., 2002. – 152 с.

¹⁰ *Грачева Т.В.* Реализация конституционного права человека и гражданина Российской Федерации на образование: На примере города Москвы: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – М., 2004. – 190 с.

¹¹ *Ильина О.М.* Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – Саратов, 2010. – 176 с.

¹² *Калпинская О.Е.* Право на образование и механизм его реализации в системе МВД России: Теоретико-прикладной аспект: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.01. – СПб., 2005. – 193 с.

¹³ *Каштанова Е.А.* Конституционное право граждан на профессиональное образование и особенности его реализации в системе МВД России: Автореф. дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – Тюмень, 2012. – 22 с.

¹⁴ *Матюшева Т.Н.* Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации: Дис. докт. юридич. наук: 12.00.02. – М., 2012. – 419 с.; *Матюшева Т.Н.* Правовой статус гражданина Российской Федерации в сфере образования: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – Ростов-на-Дону, 1999. – 187 с.

¹⁵ *Рыбакова В.В.* Конституционное право на общее образование в Российской Федерации: Проблемы теории и практики: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – Екатеринбург, 2005. – 218 с.

¹⁶ *Серегина С.Л.* Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – Саратов, 2006. – 198 с.

О.В. Стульниковой¹⁹, О.А. Тепляковой²⁰, Н.В. Третьяк²¹, И.В. Тяпкиной²², Д.В. Хромова²³, Е.С. Чугуновой²⁴ и др. Впрочем, эти вопросы становились предметом исследований и в советское время. Обоснованно, в частности, выделить диссертационные работы Т.С. Румянцевой²⁵ и Л.А. Дольниковой²⁶, а также монографию Б.С. Эбзеева²⁷.

Поэтому, конечно же, браться за эту тему вновь, после таких многочисленных обращений других авторов, с одной стороны, дело совершенно неблагодарное и многотрудное, а с другой стороны – тем более интересное, что приходится искать свой научный надел, ранее никем в рассматриваемой предметно-объектной области никогда «не копанный», не исследованный. Потому ли, что внимания не обратили, хотя вопросы внимания заслуживают, потому ли, что так глубоко не стали исследовать, не важно. Для нового автора в этой теме важно лишь, что вопрос об исследованности конституционно-правовой природы, особенностях онтологии и содержательного наполнения конституционного права на образование, как и вопрос о его месте в

¹⁷ *Смирнова М.В.* Конституционное право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2006. – 201 с.

¹⁸ *Столбушинская О.Н.* Защита права на образование по гражданскому законодательству Российской Федерации: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.03. – М., 2005. – 187 с.

¹⁹ *Стульникова О.В.* Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации: Дис. канд. юрид. наук. – Пенза, 2008. – 225 с.

²⁰ *Теплякова О.А.* Конституционное право на образование и его обеспечение в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: Дис. канд. юрид. наук. – Тюмень, 2005. – 200 с.

²¹ *Третьяк Н.В.* Конституционное право на образование в Российской Федерации: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2011. – 30 с.

²² *Тяпкина И.В.* Правовой механизм реализации конституционного права на образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях в России: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2009. – 238 с.

²³ *Хромов Д.В.* Конституционное право граждан на профессиональное образование и особенности его реализации военнослужащими: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2007.

²⁴ *Чугунова Е.С.* Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2010. – 229 с.

²⁵ *Румянцева Т.С.* Конституционное право на образование в социалистических странах: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 1984. – 236 с.

²⁶ *Дольникова Л.А.* Конституционное право на образование советских граждан: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – Саратов, 1984. – 187 с.

²⁷ *Эбзеев Б.С.* Конституционные основы свободы личности в СССР. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1982.

общем объеме прав человека по-прежнему остается открытым. Тем более что и многие другие аспекты темы конституционного права на образование так и остались неисследованными.

Недавнее вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»²⁸ (к слову, к указанному Федеральному закону со стороны ряда экспертов были обоснованные нарекания именно в части качества и полноты гарантий права на образование²⁹) дает нам некоторые преференции, поскольку в рамках нового законодательства избранная нами для исследования тема, очевидно, просто еще не была никем исследована.

В Западной Европе вплоть до XIX века образование и обучение предоставлялось полностью частными образовательными учреждениями. В тот период времени было трудно принять идею государственного финансирования образования: образование стало сферой, обеспечиваемой государством, только с указанного времени. Обеспечение права человека на образование и усиление государственного интереса к сфере образования получило свое интенсивное развитие в первое десятилетие после окончания Второй мировой войны³⁰.

На каждом этапе своей эволюции, системы образования должны были отвечать на приоритетные вызовы эпохи. Во второй половине XX века государства и общества столкнулись с необходимостью реализации права всех граждан на образование. Всеобщность начального образования, уже достигнутая в некоторых странах во второй половине XIX века (например, обязательное образование в Испании было введено в 1857 году, а в 1964 году было

²⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. Ред. от 25.11.2013 – СПС «Гарант».

²⁹ Понкин И.В., Кузнецов М.Н., Богатырев А.Г. «Законопроект пока не отвечает ожиданиям...» // Юрист вуза. – 2012. – № 7. – С. 14–31; Понкин И.В., Кузнецов М.Н., Богатырев А.Г. Трасса для летящего в пропасть образования // Национальный контроль. – 2013. – № 4–5. – С. 52–56; Понкин И.В., Кузнецов М.Н., Богатырев А.Г. Заключение на проект федерального закона № 121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» // Администратор образования. – 2012, ноябрь. – № 22. – С. 3–21; Понкин И.В., Богатырев А.Г., Кузнецов М.Н. Законопроект «Об образовании в РФ»: юридическая оценка // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 6. – С. 24–40.

³⁰ Netshitahame N.E. An analysis of learners' knowledge and understanding of human rights in South Africa: Doctoral Thesis // <<http://upetd.up.ac.za/thesis/available/etd-10172008-130614/unrestricted/02chapter2.pdf>>. – P. 23–86. – P. 28–29, 36.

продлено до четырнадцатилетнего возраста), получила логическое продолжение в виде введения в последующем всеобщности второй ступени образования, неотъемлемой части базового образования³¹.

По общему мнению, право на образование получило всеобщее признание с момента принятия Всеобщей декларации прав человека в 1948 году³² и с тех пор было закреплено или получило отражение в многочисленных международных конвенциях, в национальных конституциях, законах и планах развития, в государственных политических программах. Тем не менее, в то время как подавляющее большинство государств подписало и ратифицировало такие международные конвенции, меньшее количество интегрировало такие положения в национальное законодательство для того, чтобы это право могло в действительности реализовываться на практике. В некоторых государствах существует ситуация, когда право на образование признается вместе с утверждением (и основанным на нем подходом), что субъект права должен платить за его осуществление в полной мере (это могут быть и скрытые формы платности образования), что подрывает саму концепцию права на образование. В некоторых государствах также имеет место ситуация, когда право на образование признается теоретически, однако законодательство не содержит механизмов, позволяющих полноценно реализовывать такое право³³.

Функции государства относительно обеспечения реализации права человека на образование, вмененные государству международными актами о правах человека (к этому вопросу мы еще вернемся в § 1.3 настоящего исследования) и, как правило, на основе имплементации положений таких актов или на основе признания их прямого действия в рамках правовой системы государства закрепленные в национальных законодательствах, проистекают из понимания и признания фундаментальной обязанности государства

³¹ Преамбула Органического закона Испании № 2/2006 от 03.05.2006 «Об образовании» (Ley Orgánica № 2/2006 de 3 de mayo de 2006 de Educación // Boletín Oficial del Estado. – 04.05.2006. – № 106. – P. 17158–17207. Última actualización publicada el 10.12.2013. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>>).

³² Всеобщая декларация прав человека / Принята резолюцией № 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 // <http://www.un.org/ru/documents/decl_onv/declarations/declhr.shtml>.

³³ Defining the right to education / Right to Education Project // <<http://www.right-to-education.org/node/233>>.

обеспечивать функционирование системы образования как носителя, воспроизводителя и транслятора комплекса общественных благ.

Сегодня обеспечение государством права на образование является важным инструментом улучшения качества жизни населения в целом. Образование является средством обеспечения осведомленности человека о своих правах и обязанностях, что играет важную роль в достижении целей равенства и социальной солидарности³⁴. Именно поэтому отсутствие государственной поддержки, обеспечения реализации права человека на образование в первую очередь сказывается на представителях наиболее необеспеченных и незащищенных слоев населения³⁵.

Суть права на образование заключается (если говорить упрощенно) в возможности получения на недискриминационной основе доступа к образованию определенного содержания, уровня и качества в определенное время и в пределах определенной (разумной) территориальной удаленности места получения образования от места жительства.

Одним из основных элементов права на образование является право на получение начального образования в той или иной форме. Начальное образование имеет фундаментальное значение для развития способностей человека. Обеспечение начального образования должно быть приоритетным направлением при распределении государственных ресурсов, поскольку является основой развития отдельных личностей и всего общества в целом³⁶.

Однако нет достаточных юридических и фактических оснований для редуцирования (ограничительного сведения) конституционного права на образование до указанного права только лишь применительно к уровням начального или базового школьного образования (как вариант – права на образование для детей определенного возрастного диапазона).

И право на образование следует интерпретировать как охватывающее также лиц всех других возрастов, помимо только несовершеннолетних.

³⁴ Right to Education / Human Rights Education Associates // <http://www.hrea.org/index.php?base_id=144>.

³⁵ Defining the right to education / Right to Education Project // <<http://www.right-to-education.org/node/233>>.

³⁶ Coomans F. Identifying the Key Elements of the Right to Education: A Focus on Its Core Content // <<http://crin.org/docs/Coomans-CoreContent-Right%20to%20EducationCRC.pdf>>. – 10 p. – P. 4, 6.

Государство не выступает в отношении человека благодетелем и дарителем в части предоставления право на образование. Это право является одним из фундаментальных естественных прав человека, это одно из тех прав, что принадлежат человеку исключительно по факту того, что он является человеком, с самого момента его рождения; такие права существуют объективно. И государство просто обязано гарантировать человеку это право, обеспечить необходимые и достаточные возможности полноценной и без всякой дискриминации реализации этого права. В отношении таких прав государство выступает исключительно в качестве гаранта и защитника, но с другой стороны, государство может и не ограничиваться каким-то минимумом в установлении гарантий и обеспечении права на образование, предоставляя дополнительные гарантии этого права в расширенной и детализированной его интерпретации. Государство вправе самостоятельно принимать на себя дополнительные обязательства по расширению гарантий конституционного права на образование, интерпретируя таковое как существенно более широкое, нежели только касающееся начального или базового школьного уровня образования.

Мотивами и аргументами такого подхода со стороны государства и, соответственно, государственного финансирования инструментов обеспечения такого расширенного права на образование могут выступать:

- осуществление долгосрочного инвестирования в национальную экономику и в ее конкурентоспособность на мировой арене;

- обеспечение снижения уровня неравенства в обществе и снижения уровня безработицы за счет повышения образовательной и трудовой мобильности граждан;

- повышение качества демократии, участия населения в политической жизни государства;

- реализация функций социального государства, обеспечивая таким образом вклад в благосостояние населения и расширение возможностей граждан.

При этом, понятно, комплексы обязанностей государства обеспечивать бесплатное и доступное образование могут существенно различаться в зависимости от соответствующего уровня образования. Более того, этот конституционно гарантированный минимум у разных государств может быть различен. Это может быть связано, в

частности, с текущим уровнем финансовых возможностей. В любом случае это связано с равновесностью сегментов системы образования, когда государство не может себе позволить игнорировать систему школьного образования, которая должна быть обязательной для всех несовершеннолетних, но когда для, к примеру, высшего образования государство уже вполне может устанавливать какие-то ограничения для абитуриентов и требования для претендентов на финансовую поддержку их образования со стороны государства (в виде бюджетного финансирования определенной части общего количественного объема обучающихся в вузах, в виде персональных грантов и т.д.). А в отношении второго высшего, повышения квалификации, всех форм дополнительного образования государство вообще вправе минимизировать свои гарантии, предоставив решение этих вопросов рыночным механизмам.

Как обоснованно пишет Микеле де Сальвиа, «носителем права на образование является, очевидно, тот, кто заинтересован в получении образования, и кто может и должен извлечь из него пользу, то есть в первую очередь – ребенок... Для того чтобы вывести содержание права на образование, нужно принять во внимание цели и задачи соответствующей нормы Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. И из формулировки этой нормы нельзя выводить право на образование именно в такой его интерпретации, что это обязывало бы государства организовывать за свой счет или предоставлять дотации на образование определенной формы или на определенном уровне. Гарантируется право пользования средствами образования, существующими на данный момент. Следовательно, предусмотрена совокупность функций, принятых на себя государствами в области образования и обучения, включая функцию, которая состоит в организации и финансировании государственного образования»³⁷.

Государство несет основную ответственность по обеспечению реализации права на образование для всего населения, находящегося на его территории и под его юрисдикцией. Государство обязано создать систему образования, позволяющую реализовывать право на образование, а также воздерживаться от любых действий, которые

³⁷ *Де Сальвиа М.* Прецеденты Европейского Суда по правам человека. Руководящие принципы судебной практики, относящейся к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Судебная практика с 1960 по 2002 г. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 1072 с. – С. 1003.

могут ограничить доступ населения к образованию. Кроме того, обязанности государства остаются на нем также в случае приватизации образования, оно обязано обеспечивать соблюдение права на образование, в частности, право на всеобщий доступ к базовому образованию³⁸.

Помешать государству выполнять свои обязанности по обеспечению реализации права человека на образование может нехватка ресурсов, как финансовых, так и людских; недостаточность полномочий органов публичной власти; недостаточность координации между деятельностью органов публичной власти различных уровней и отраслей; а также недостаточная информированность населения: например, неграмотные родители могут не знать о своей обязанности обеспечить своим детям возможность получения образования³⁹.

По мнению Алесандры Лундстрём Сарелин, современная теория прав человека предполагает, что признание права человека на образование влечет за собой определенные обязанности государства, заключающиеся в осуществлении определенных осознанных и целенаправленных активных действий. Даже если государство не имеет возможностей и ресурсов для обеспечения начального обязательного бесплатного образования для всех в полной мере, оно обязано использовать имеющиеся ресурсы в максимальной степени для того, чтобы достигнуть этой цели в перспективе. Обязанности государства по обеспечению реализации права человека на образование можно разделить на две группы: обязанности по осуществлению государством определенных действий, обязанности по реализации определенной государственной политики и обязанности по достижению определенных результатов⁴⁰.

Отрицание государством права человека на образование, равно как и систематическое его нарушение, препятствует развитию личности, препятствует защите человеком своих прав и прав своей семьи, а также возможности принимать адекватное участие в социальной, экономической и политической жизни. Глобальное

³⁸ Singh K. Justiciability of the right to education / Human Rights Council // <http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session23/A.HRC.23.35_en.pdf>. – 2013. – 24 p. – P. 6.

³⁹ A Human Rights-Based Approach to education for all / United Nations Children's Fund. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2007. – 146 p. – P. 18. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>>.

⁴⁰ Lundström Sarelin A. The right to education from a developing country perspective / KIOS Thematical reports / The finnish NGO foundation for human rights // <<http://www.kios.fi/download/123>>, 2006. – 27 p. – P. 11–12.

отрицание государством права на образование вредит развитию демократии и прогресса, а также обеспечению безопасности человечества. Посредством обеспечения получения населением образования и обеспечения изучения населением прав человека и гуманитарного права возможно предотвратить нарушения прав человека и возникновение вооруженных конфликтов, а также обеспечить восстановление общества после произошедших вооруженных конфликтов⁴¹.

Согласно концепции Н.С. Голубковой, «право на образование – это неотъемлемая возможность каждого непрерывно обучаться и воспитываться в соответствии со своим субъективным опытом и индивидуальными способностями. Доминантная цель – формирование личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе»⁴².

Как это следует из выкладок Т.В. Грачевой, «право на образование в объективном значении – система правовых норм (правовой институт), регулирующий общественные отношения, связанные с обеспечением гражданам возможности получения образования. В субъективном смысле конституционное право человека и гражданина на образование относится к числу субъективных прав личности. Конституционное право на образование в субъективном смысле – реально существующая, гарантированная государством и международным сообществом фактическая возможность лица обладать и пользоваться знаниями, умениями и навыками в целях повышения своего культурного уровня в личных интересах и в интересах всего общества. Образование существует и как потребность личности в социализации и развитии, и как вид творчества человека, и как способ формирования и развития его культуры, и как элемент гражданского общества. Право на образование занимает центральное место среди культурных прав человека. Без права на образование другие культурные права, такие, как право на пользование достижениями культуры, свобода

⁴¹ Right to education: availability and access to education, empowerment through to education // <http://www.etc-graz.at/typo3/fileadmin/user_upload/ETC-Hauptseite/manual/versionen/modules_eng/208-Education/208-Education.pdf>. – P. 175.

⁴² Голубкова Н.С. Особенности реализации конституционного права на образование в негосударственном образовательном учреждении в России: Дис. канд. юридич. наук: 12.00.14, 12.00.02. – М., 2002. – 152 с.

культурного, технического и научного творчества не могут быть всесторонне реализованы»⁴³.

С.В. Барабанова рассматривает право на образование «не только как субъективное право личности, но как элемент, фактор культуры общества, его устойчивого развития, что предполагает обязательства со стороны государства по созданию надлежащего механизма реализации и обеспечения этого права»⁴⁴.

Согласно А.Е. Бондаревскому, «право человека на образование является нормативно-структурированным свойством бытия и формой реализации интересов личности, определяющим меру индивидуальной свободы человека, обусловленным свойствами политической, социально-экономической и культурной деятельности государства в образовательном процессе, которое раскрывает характер взаимоотношений личности, общества и государства в этой области»⁴⁵.

Согласно подходу Н.В. Третьяк, «право на образование представляет не только ценность для отдельного человека, но и государственную, общественную ценность, обусловленную взаимными интересами человека, общества и государства», представляет собой «целостный правовой феномен, предполагающий единую многоступенчатую систему возможностей и притязаний личности на получение общих и специальных (профессиональных) знаний и навыков. При этом отдельные возможности и притязания, образующие содержание права на образование, следует рассматривать в системе других и исключительно в качестве составного элемента права на образование. Самостоятельного юридического значения указанные возможности и притязания в перечне основных прав и свобод не имеют»⁴⁶.

М.В. Смирнова пишет о «триединой сущности конституционного права на получение образования в негосударственном образовательном учреждении», указывая, что «его социальное

⁴³ Грачева Т.В. Реализация конституционного права человека и гражданина Российской Федерации на образование: На примере города Москвы: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2004. – 190 с.

⁴⁴ Барабанова С.В. Административно-правовое обеспечение конституционного права граждан на высшее профессиональное образование в Российской Федерации: Автореф. дис. докт. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2009. – С. 20.

⁴⁵ Бондаревский А.Е. Право человека на образование: сущность и принципы: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.01. – М., 2013. – С. 11.

⁴⁶ Третьяк Н.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2011. – С. 7, 19.

значение позволяет отнести данное право и к социальным, и к культурным, и к экономическим правам человека»; «данное право по своему комплексному характеру может быть отнесено и к социальным, и к культурным правам, а также содержит экономическую составляющую. Однако современные правовые реалии дают основание выделить социальную составляющую конституционного права на образование в качестве приоритетной»⁴⁷.

Д.В. Хромов определяет право на профессиональное образование как «возможность участвовать в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, с целью реализации потребности... в знаниях, способствующих жизнеобеспечению и овладению определенной профессией»⁴⁸.

Согласно концепции Е.А. Каштановой, «конституционное право на образование в его ценностной и формально-юридической объективации можно рассматривать как фундаментальную социальную ценность (благо), открывающую возможность приобщения человека к общезначимым благам культуры посредством реализации правомочий на получение качественного образования в условиях, гарантирующих физическую и духовную безопасность, уважение человеческого достоинства, и обеспечивающих, применительно к сфере образования, меру субъективных притязаний индивида на свободную самореализацию в обществе и государстве». Указанный автор обосновывает авторскую позицию о том, что «конституционное право на образование может восприниматься и трактоваться и как самодостаточный элемент конституционной аксиологии, и как элементная часть системной конституционной аксиологии в целом»⁴⁹.

Как пишет К.Г.Оганесян, «право на образование – основное и естественное право человека – имеет целью удовлетворение

⁴⁷ *Смирнова М.В.* Конституционное право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2006. – С. 16, 9.

⁴⁸ *Хромов Д.В.* Конституционное право граждан на профессиональное образование и особенности его реализации военнослужащими: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2007.

⁴⁹ *Каштанова Е.А.* Конституционное право граждан на профессиональное образование и особенности его реализации в системе МВД России: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – Тюмень, 2012. – С. 9.

потребности человека в информации и непосредственно в обучении и воспитании»⁵⁰.

О.М. Ильина рассматривает право на образование как «одно из наиболее существенных конституционных прав человека, создающее предпосылки для развития личности и общества в целом», как выполняющее особую социальную роль и «как конституционно-правовое явление, относящееся к сфере взаимоотношений государства и личности», позиционирует право на основное общее образование как относимое к группе социальных прав⁵¹.

О.А. Теплякова дает следующее определение исследуемому праву: «Конституционное право на образование (в субъективном смысле) – это закрепленная и актуализированная в позитивном праве часть естественного права на образование, которое представляет собой совокупность субъективных прав человека, возникающих в процессе его целенаправленного обучения и воспитания. Естественное право на образование шире, чем конституционное право на образование, содержание последнего постепенно расширяется, закрепляя новые субъективные права человека в сфере образования. Конституционное право на образование в объективном смысле выступает как совокупность правовых норм, представляющих собой институт конституционного права, регулирующий общественные отношения в области установления конституционных прав, свобод, гарантий и обязанностей человека в сфере образования, а также встречных обязанностей государства по адресному обеспечению права на образование в отношении каждого человека»⁵².

И.В. Тяпкина пишет: «Конституционное право на среднее и высшее профессиональное образование – это неотъемлемая возможность каждого непрерывно обучаться в соответствии со своим субъективным опытом и индивидуальными способностями. Целью такого образования является формирование личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе... Право на

⁵⁰ *Оганесян К.Г.* Конституционно-правовые основы деятельности органов местного самоуправления в сфере образования: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2012. – С. 2.

⁵¹ *Ильина О.М.* Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – Саратов, 2010. – С. 3, 16.

⁵² *Теплякова О.А.* Конституционное право на образование и его обеспечение в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – Тюмень, 2005. – С. 8–9.

профессиональное образование в субъективном смысле складывается из предусмотренных нормами объективного права поведенческих установок, закрепляющих юридически значимые возможности человека и гражданина в практической реализации своего права на образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях. При этом реализация данных возможностей непосредственным образом зависит от поведенческой активности самого человека и гражданина и оптимальных условий, созданных самим государством в этой сфере. Конституционное право на среднее и высшее профессиональное образование относится к социально-экономическим и культурным правам человека и гражданина. Социальный аспект права на образование заключается в вопросе о платности или бесплатности его получения, в предоставлении государством социальных гарантий его получения, например, путем разработки и внедрения государственных программ по реализации гражданами Российской Федерации своего конституционного права на среднее и высшее профессиональное образование, в частности, по нашему предложению – путем создания государственного образовательного страхования в России. Экономический аспект права на образование заключается в том, что его реализация является важнейшим фактором научно-технического и экономического роста государства, который может быть обеспечен только высокообразованными гражданами. Культурный аспект права на образование выражается в том, что образование является необходимой предпосылкой духовного развития каждого человека, его благополучия и культуры»⁵³.

В соответствии с выводами О.В. Стульниковой, «юридическая природа права на образование характеризуется отнесением права на образование к основным конституционным правам человека и гражданина и его специфическим содержанием. В общей системе основных прав и свобод право на образование занимает одно из ведущих мест в группе социально-экономических прав, являясь своеобразным ядром и одним из важнейших условий и необходимой предпосылкой для осуществления многих других конституционных прав... Смысл реализации права на образование состоит в том, что человек пользуется благами науки и культуры, ради которых и

⁵³ Тяпкина И.В. Правовой механизм реализации конституционного права на образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях в России: Автореф. дис. канд. юридич. наук: 12.00.02. – М., 2009. – С. 13, 8–9.

существует данное субъективное право, и также приобретает общее образование и профессиональное образование»⁵⁴.

Согласно В.В. Рыбаковой, «конституционное право на образование является сложным по составу и включает в себя ряд относительно самостоятельных прав»⁵⁵.

По концепции Е.С. Чугуновой, «право на образование – одно из наиболее существенных конституционных прав человека, создающее предпосылки для развития личности и общества в целом», а «конституционное право на высшее образование приобретает особую значимость, поскольку выступает условием формирования инновационной экономики, фундаментом эффективного государства, основанного на гражданской активности его граждан»⁵⁶.

С.Л. Серегина считает, что «право на образование по своему содержанию является составной частью более общего права – права на развитие человека», при этом, – пишет указанный автор, – «важной характеристикой конституционного права на высшее образование выступает его двойственная природа: возможность реализации его как в негативном, так и в позитивном аспектах»⁵⁷.

Т.Н. Матюшева позиционирует конституционное право на образование как «социально-культурное право» и указывает, что «конституционное социально-культурное право на образование гарантирует в России каждому возможность получения знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки на основе взаимосодействия различных субъектов сферы образования»⁵⁸.

О.Н. Столбушинская интерпретирует право на образование как «установленную государством и закреплённую в нормах права возможность лица получить дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное

⁵⁴ *Стульникова О.В.* Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации: Дис. канд. юрид. наук. – Пенза, 2008.

⁵⁵ *Рыбакова В.В.* Конституционное право на общее образование в Российской Федерации: Проблемы теории и практики: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – Екатеринбург, 2005.

⁵⁶ *Чугунова Е.С.* Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2010. – С. 3.

⁵⁷ *Серегина С.Л.* Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.02. – Саратов, 2006.

⁵⁸ *Матюшева Т.Н.* Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации: Автореф. дис. докт. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2012. – С. 9–10.

профессиональное образование, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, специальное образование, а также дополнительное образование в образовательных учреждениях и других организациях, осуществляющих образовательный процесс, в пределах и порядке, предусмотренных законом и возможность требования от государства, соответствующих органов, образовательных организаций создания условий для получения соответствующего образования» и отмечает, что субъективное право на образование имеет абсолютный и относительный характер. До момента реализации права на образование оно носит абсолютный характер, а с поступлением лица в образовательное учреждение право на образование приобретает относительный характер, наполняется новым дополнительным содержанием, при этом, не теряя абсолютного характера»⁵⁹.

Согласно нашей авторской концепции, к особенностям конституционно-правовой природы права на образование, отличающим указанное право от прочих фундаментальных прав человека, обоснованно отнести нижеследующие:

1. Существенно большая связанность права на образование с референтной обязанностью (получать хотя бы минимально предусмотренное образование), нежели это имеет место для других пар «право–обязанность».

Как индивид имеет право получать образование, так и государство вправе ожидать (и, что немаловажно, требовать) от своих граждан получения образования (причем – в соответствии с их индивидуальными наклонностями и предпочтениями), что позиционируется не только как реализуемое во благо самим гражданам, но реализуемое и во благо всего общества в целом. Прежде всего, право индивида на получение образования, когда речь идет о начальном и среднем (а в ряде государств – и о полном) школьном образовании, корреспондирует также с фундаментальной обязанностью семьи обеспечить его реализацию для своего ребенка и, соответственно, с обязанностью самого ребенка получить это образование.

⁵⁹ *Столбушинская О.Н.* Защита права на образование по гражданскому законодательству Российской Федерации: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.03. – М., 2005.

2. Амбивалентность (двойственность) этого права (на образование), что проявляется в относимости этого права одновременно и к группе социальных, экономических и культурных прав, и к группе гражданских и политических прав.

Позволим себе в этом нашем суждении опереться на концепцию Клауса Дитера Бейтера, согласно которой природа конституционного права человека на образование обладает элементами неопределенности. В настоящее время ведутся дискуссии о том, к какой категории прав человека можно отнести право на образование. С одной стороны, право на образование относят к другим экономическим, социальным и культурным правам, которым корреспондируют важные позитивные обязанности государства. Экономические, социальные и культурные права являются правами, касающимися условий жизни и трудовой деятельности человека, соответственно, государство обязано реализовывать конкретные меры, максимально используя имеющиеся у него ресурсы. С другой стороны, право на образование также имеет элементы, которые позволяют отнести его к категории гражданских и политических прав, обеспечивая реализацию которых, государство воздерживается от неоправданного вмешательства в пределы личной свободы индивида. Таким образом, право на образование имеет два важных аспекта: социальный аспект, а также аспект свободы. Социальный аспект требует от государства предпринимать активные действия, направленные на обеспечение реализации права на образование, а аспект свободы требует от государства уважения свободного выбора образования и учреждения частных учебных заведений⁶⁰.

Обязанность государства, заключающаяся в обеспечении наличия возможности реализовывать право человека на образование, включает в себя сразу две обязанности государства: право на образование как гражданское и политическое право требует от государства разрешать создание образовательных учреждений со стороны частного сектора, а право на образование как социально-экономическое право требует создания государственных образовательных учреждений или государственного финансирования частных.

⁶⁰ *Beiter K.D. The Protection of the Right to Education by International Law. – Leiden: Martinus Nijhoff Publishers, 2006. – 777 p. – P. 3.*

3. Предметом конституционного права на образование является реально гарантированная и обеспеченная возможность быть задействованным в длительном (протяженном во времени) процессе накопительного получения образовательных благ (знаний, умений, навыков, компетентностей, развития способностей обучающегося) и образовательных услуг. При этом в такой процесс вовлечен целый ряд субъектов.

В этом смысле исследуемый вопрос сильно усложняется за счет того, что имеют место сразу 3 субъекта права ребенка на образование: государство, родители ребенка и непосредственно сам ребенок, и между ними имеют место трехсторонние правоотношения, имеющие разные цели⁶¹. Однако вопрос о соотношении правопритязаний указанных субъектов выходит за рамки настоящего исследования.

Как пишет Илья Бергстрём, право на образование как одно из фундаментальных прав человека, как правило, осуществляется ребенком с перспективой на то, что в будущем он станет образованным взрослым. Право на образование представляет собой также общественный договор, гарантию того, что реальные или возможные взрослые рациональные представители (агенты) ребенка могут наиболее разумно обеспечить образование для ребенка в его наилучших интересах, положение ребенка при этом не позволяет ему осуществлять право на образование исключительно самолично⁶².

4. Конституционное право на образование тесным и сложным образом связано с качеством жизни личности, с достоинством личности, с культурными правами человека и с правом на национально-культурную идентичность; в отношении этих прав конституционное право на образование выступает обеспечительным (гарантирующим, вспомогательным) механизмом, его реализация играет важное значение для реализации других прав.

Право на образование является, таким образом, предпосылкой для осуществления таких экономических, социальных и культурных прав, как право на пользование результатами научного прогресса, право на выбор работы. Кроме того, минимальный уровень образования необходим для осуществления таких гражданских и

⁶¹ A Human Rights-Based Approach to education for all / United Nations Children's Fund. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2007. – 146 p. – P. 21. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>>.

⁶² *Bergström Y.* The Universal Right to Education: Freedom, Equality and Fraternity // *Studies in Philosophy and Education.* – 2010. – № 29. – P. 167–182. – P. 173.

политических прав, как избирательные права, право на равный доступ к государственной службе, а также свобода информации⁶³. Образование является своего рода основой, имея которую, человек имеет большую возможность претендовать на то, чтобы как можно большее количество его прав эффективным образом защищалось и соблюдалось, в частности, если речь идет о политических, экономических и культурных правах. Если у человека есть признаваемое государством право на образование и реальная возможность его реализовывать, то есть и возможность развивать навыки и способности для обеспечения осуществления других своих прав⁶⁴.

Право человека на образование неразрывно связано с осуществлением других основных прав человека, являющихся фундаментальными, неделимыми, взаимосвязанными и взаимозависимыми, в частности, со следующими правами и свободами: трудовые права, культурные и языковые права, права на личностное развитие, права на интеграцию и социализацию в современном обществе и мн. др.

Согласно нашей авторской концепции, **основными элементами конституционного права на образование (как интегрального и сложноструктурного) являются нижеследующие права:**

- право на доступность образования (финансовая, организационная и географическая доступность образования);
- право на содержание образования;
- право на качество образования;
- право на безопасность образования.

Удовлетворение потребностей населения в образовании может (и должно) достигаться различными способами.

Фонс Кумэнс выделяет 4 взаимосвязанных и основополагающих элемента, необходимых для надлежащего обеспечения реализации права на образование:

- наличие функционирующих учебных заведений;

⁶³ The Rights to Education and Culture / Icelandic Human Rights Center // <<http://www.humanrights.is/the-human-rights-project/humanrightscasesandmaterials/humanrightsconceptsideasandfora/substantivehumanrights/therightstoeducationandculture/>>.

⁶⁴ Defining the right to education / Right to Education Project // <<http://www.right-to-education.org/node/233>>.

– доступность (учебные заведения и учебные программы должны быть доступны, в том числе экономически и физически, каждому человеку без какой-либо дискриминации);

– приемлемость (форма и содержание образования, в том числе учебных программ и методов обучения, должны соответствовать культурным особенностям населения и интересам обучающихся, а также иметь надлежащее качество);

– адаптивность (образование должно быть гибким и иметь возможность адаптироваться к изменяющимся потребностям общества)⁶⁵.

Обязанности государства по обеспечению права человека на доступ к образованию могут включать в себя обеспечение бесплатного и обязательного начального образования; развитие различных форм и видов среднего образования, доступных и приемлемых для всех; обеспечение возможности получения бесплатного среднего образования; предоставление высшего образования, доступного для лиц с определенными способностями; принятие мер по обеспечению регулярного посещения образовательных учреждений обучающимися; обеспечение доступа к образовательной информации и ресурсам; обеспечение образования на основе равных возможностей; обеспечение реализации права на образование без дискриминации по каким-либо признакам; обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях; обеспечение необходимой адаптации детей с ограниченными возможностями и предоставление им эффективного доступа к образованию в форме, способствующей их наибольшей социальной интеграции; обеспечение надлежащего уровня жизни для физического, умственного, духовного и нравственного развития; обеспечение защиты от экономической и трудовой эксплуатации детей, препятствующей получению образования⁶⁶.

Государство также имеет обязанность по защите права на образование посредством принятия необходимых мер по устранению барьеров к получению образования, создаваемых отдельными лицами

⁶⁵ *Coomans F. Identifying the Key Elements of the Right to Education: A Focus on Its Core Content* // <http://crin.org/docs/Coomans-CoreContent-Right%20to%20EducationCRC.pdf>. – 10 p. – P. 3.

⁶⁶ *A Human Rights-Based Approach to education for all / United Nations Children's Fund.* – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2007. – 146 p. – P. 29. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>.

или обществом, например, по устранению избыточных культурных барьеров⁶⁷.

Обязанности государства по обеспечению права ребенка на получение качественного образования могут включать в себя также обеспечение развития умственных и физических способностей и талантов детей; содействие соблюдению прав человека и основных свобод; подготовку детей к ответственной жизни в духе мира, терпимости, равноправия и дружбы; обеспечение и поощрение уважения к культурной самобытности, языку и традициям ребенка и его семьи; обеспечение доступа к получению информации из различных источников; обеспечение права ребенка на отдых, досуг, игру и занятия искусством⁶⁸.

К обязательствам государства в отношении обеспечения права ребенка на образование относится также обеспечение неприменения частными школами дискриминационных подходов и практики нанесения телесных наказаний учащимся⁶⁹.

К мерам, принимаемым государством по обеспечению реализации права на профессиональное и высшее образование, может относиться следующее: предоставление учебных стипендий студентам, проявляющим особое рвение и достигающим высоких результатов в учебе; обеспечение доступа к университетскому образованию иными способами, а не только посредством прохождения соответствующих экзаменов; предоставление точной и актуальной информации обо всех видах доступного высшего образования; а также обеспечение возможностей для дистанционного обучения⁷⁰.

Для обеспечения реализации права человека на образование государство выполняет следующие обязательства:

– обязанность уважать право человека на образование, выражающееся в том, чтобы воздерживаться от прямого или косвенного посягательства на осуществление права на образование;

⁶⁷ A Human Rights-Based Approach to education for all / United Nations Children's Fund. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2007. – 146 p. – P. 39. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>>.

⁶⁸ A Human Rights-Based Approach to education for all / United Nations Children's Fund. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2007. – 146 p. – P. 32. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>>.

⁶⁹ Right to education: availability and access to education, empowerment through to education // <http://www.etc-graz.at/typo3/fileadmin/user_upload/ETC-Hauptseite/manual/versionen/modules_eng/208-Education/208-Education.pdf>. – P. 177.

⁷⁰ The Right to Education / ACT Human Rights Commission // <<http://www.hrc.act.gov.au/res/Right%20to%20Education.pdf>>. – 27 p. – P. 6.

– обязанность защищать право человека на образование, выражающееся в обеспечении защиты осуществления права на образование от посягательств третьих лиц;

– обязанность принимать необходимые меры для обеспечения реализации права на образование в полной мере;

– обязанность обеспечения недискриминации и справедливости в системе образования;

– обязанность по использованию максимального количества имеющихся ресурсов для обеспечения права на образование;

– обязанность обеспечивать реализацию права человека на образование в соответствии с минимальными международными стандартами;

– обязанность по обеспечению эффективных средств правовой защиты при нарушении права на образование, а также по обеспечению эффективного участия гражданского общества в деятельности системы образования⁷¹.

Считается, что основными характеристиками государственной системы образования, отвечающей условиям надлежащей реализации права на образование, являются следующие:

– всеобщий доступ к начальному образованию, бесплатному и обязательному для всех;

– доступность среднего образования в различных его формах, а также наличие доступного технического и профессионального образования;

– доступность высшего образования при наличии определенных способностей;

– наличие возможностей для продолжения образования и непрерывного обучения, а также реализация государственных программ, направленных на повышение уровня грамотности населения;

– минимальные международные стандарты качества образования⁷².

С учетом сказанного выше, проведенный анализ российской и зарубежной практики правового, организационного и иного обеспечения конституционного права на образование (как в целом, так

⁷¹ The Right to Education [Право на образование] / The Human Rights Education Program // <http://discoverhumanrights.org/uploads/issue_8_right_to_education_2.pdf>. – 8 p. – P. 3.

⁷² Inclusive Dimensions of the Right to Education: Normative Bases. Concept Paper / The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – Paris: UNESCO, 2008. – 42 p. – P. 5. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177649e.pdf>>.

и отдельных прав, интегрально его образующих) позволяет выделить нижеследующие группы гарантий и корреспондирующих им инструментов, реализуемых органами публичной власти:

1) группа гарантий признания приоритетности сферы образования для государства (как следствие конституционно-правовой характеристики социальности государства) и признания значения конституционного права каждого на образование;

2) группа гарантий доступности образования:

2.1) гарантии бесплатности образования:

– обеспечение бесплатности обязательного начального и базового школьного образования для всех несовершеннолетних (а также и для взрослых лиц, не успевших в свое время получить это образование);

– обеспечение бесплатности начального и среднего профессионального образования;

– обеспечение бесплатности или частичной бесплатности дошкольного образования;

– обеспечение элективной бесплатности высшего образования (по конкурсу, на основе системы распределения целевых грантов, а также для определенных групп населения);

2.2) гарантии территориальной доступности образования:

– принятие норматива обеспеченности образовательными организациями дошкольного образования и обязательного общего образования определенных площадей населенных пунктов и площадей территорий в зависимости от плотности населения и исходя из разумности территориальной удаленности места получения образования от места жительства (препятствия к получению обязательного школьного образования могут заключаться в неудобном физическом расположении соответствующих образовательных учреждений);

– учреждение или содействие в учреждении и оказание помощи в функционировании организаций начального и среднего профессионального образования и организаций высшего образования в крупных населенных пунктах, с учетом принципов разнообразия образовательных предложений;

– создание возможностей и условий для дистанционного образования;

2.3) гарантии доступности образования по времени:

– правовое обеспечение предоставления образовательными организациями возможностей модульного образования;

– установление возможности варьирования времени прохождения образовательных занятий (препятствия к получению обязательного школьного образования могут заключаться в неудобном расписании занятий);

2.4) гарантии обеспечения равенства прав граждан на доступ к образованию:

– обеспечение образования на основе равных возможностей;

– превенция и противодействие любым формам дискриминации в области образования;

2.5) гарантии доступности образования для лиц с ограниченными возможностями (инвалидов, иных больных с особыми потребностями в специализированной образовательной среде):

– обеспечение реализации инклюзивного образования на всех уровнях;

– содействие созданию, финансовому, кадровому, учебно-методическому и иному обеспечению специализированных образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями;

– обеспечение необходимой адаптации детей с ограниченными возможностями и предоставление им эффективного доступа к образованию в форме, способствующей их наибольшей социальной интеграции, создание для этого необходимых сегментов комплиментарной для такого рода лиц образовательной среды;

– создание возможностей и условий для дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями;

2.6) обеспечение доступности возможностей отдыха обучающихся в течение образовательных циклов:

– обеспечение прав ребенка на отдых, досуг, игру и занятия искусством;

– обеспечение права обучающихся на перерывы в учебе (в течение учебного дня, учебной недели и учебного года);

– обеспечение реализации принципа разумности и соотносимости загрузки обучающихся с физическими и интеллектуальными возможностями обучающихся;

3) группа гарантий права на наличие образовательных ресурсов и на содержание и качество образования:

3.1) финансовые и организационные гарантии функционирования образовательных организаций и их кадрового обеспечения:

– финансирование системы образования, учреждение, финансовое, кадровое и иное обеспечение финансирования образовательных организаций начального и базового (основного и/или полного общего) образования;

– содействие созданию, финансовому, кадровому и иному обеспечению образовательных организаций начального и среднего профессионального образования, а также высшего и послевузовского образования;

– содействие созданию, финансовому, кадровому и иному обеспечению образовательных организаций дополнительного образования для детей школьного возраста (обеспечивая, в том числе, необходимое их разнообразие в зависимости от возраста детей, способностей и предпочтений);

– организация и обеспечение или содействие организации и обеспечению подготовки преподавателей, созданий условий для обеспечения и защиты социальных гарантий преподавателей;

3.2) группа гарантий права на содержание образования:

– обеспечение различных форм и видов образования, отвечающего социальным образовательным запросам, образовательным потребностям обучающихся с учетом их личных склонностей и образовательных потребностей;

– установление и реализация гарантий права на получение образования на родном языке;

– признание и обеспечение гарантий прав родителей несовершеннолетнего обучающегося на выбор образования для своего ребенка;

– установление и реализация гарантий права на получение образования, позволяющего интегрировать обучающегося в этническую, общенациональную и мировую культуру, исходя из реализации и защиты интересов личности, общества и государства;

– установление и реализация гарантий прав несовершеннолетних обучающихся и их родителей на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитания обучающихся;

– установление гарантий государственно-общественного характера образования и гарантий прав родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на участие в управлении образовательной организацией, где обучается их ребенок;

3.3) группа гарантий права на качество образования;

– установление и реализация гарантий прав обучающихся на преимущество образования;

– установление и реализация гарантий прав обучающихся на разумно сочетаемые адаптивность образования (образование должно быть гибким и иметь возможность адаптироваться к изменяющимся потребностям общества) и консервативность образования (как носителя и транслятора культурных и нравственных ценностей);

– установление и реализация профессиональных требований к квалификации преподавателей;

4) группа гарантий прав на безопасность образования:

– установлении минимальных стандартов охраны здоровья обучающихся и стандартов обеспечения физической, электро- и санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях;

– установление и реализация гарантий прав несовершеннолетних обучающихся и их родителей на получение образования в формах и с содержанием, безопасными для психического и духовно-нравственного здоровья и развития несовершеннолетних.

Соответственно, предлагается следующее авторское определение исследуемого понятия.

Конституционное право на образование – это интегральное право, относящееся к фундаментальным естественным правам человека (и одновременно частично – к домену политических прав) и включающее в себя правопритязание на получение на недискриминационной основе сообразно своему возрасту до достижения определенного возраста (в рамках обязательного образования) императивно гарантированных комплексов образовательных благ (как находящихся в сложной корреляции обучения и воспитания) и образовательных услуг определенного содержания (сообразно своим наклонностям и императивам интеграции в общество), уровня и качества в определенное время и в пределах определенной (разумной) территориальной удаленности места получения образования от места жительства, а после окончания обязательного образования (вплоть до образования в течение всей жизни) – правопритязание на получение комплексов образовательных благ и образовательных услуг сообразно своим потребностям и наклонностям в целях профессиональной подготовки и/или личностного развития.

Конституционное право на образование представляет собой интегральное сложноструктурное право и является производным сложной корреляции следующих фундаментальных конституционно гарантированных прав и свобод человека: права на жизнь во взаимосвязи с правом на достойную жизнь (часть 1 статьи 20 и часть 1 статьи 7 Конституции РФ), права на свободное развитие человека во взаимосвязи с правом на свободное использование своих способностей (часть 1 статьи 7 и часть 1 статьи 34 Конституции РФ), права на признание, реализацию, охрану и защиту достоинства личности человека (часть 1 статьи 21 Конституции РФ), свободы творчества (часть 1 статьи 44 Конституции РФ), прав в области культуры (статья 44 Конституции РФ), права на информацию (часть 4 статьи 29 Конституции РФ), одновременно при этом выступая и механизмом, обеспечивающим возможности полноценной реализации указанных прав.

§ 1.2. Гарантии конституционного права на образование в законодательстве Российской Федерации

В законодательстве Российской Федерации закреплена многоуровневая система гарантий конституционного права на образование, включающая, согласно нашей авторской концепции, нижеследующие 6 уровней правового регулирования:

1) прямые и связанные гарантии конституционного права на образование, закрепленные непосредственно в Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)⁷³;

2) гарантии конституционного права на образование и составляющих его (как интегральное право) элементов – самостоятельных («ординарных») прав, закрепленные в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»⁷⁴;

3) прямые и связанные гарантии отдельных элементов или условий реализации конституционного права на образование, закрепленные в прочих федеральных законах;

4) прямые и связанные гарантии конституционного права на образование, закрепленные в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации;

5) прямые и связанные гарантии конституционного права на образование, непосредственно или косвенно закрепленные в региональных (субъектов Российской Федерации) законах об образовании;

6) прямые и связанные гарантии конституционного права на образование, закрепленные в прочих региональных (субъектов Российской Федерации) законах.

Нижеуказанные группы гарантий будут рассмотрены детально.

⁷³ Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.

⁷⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. Ред. от 03.02.2014 – СПС «Гарант».

Основные гарантии конституционного права на образование закреплены в Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)⁷⁵.

А именно, согласно нашей авторской концепции, обоснованно выделять нижеследующую многоуровневую систему конституционно-правовых гарантий конституционного права на образование:

1) прямое закрепление признания и гарантии конституционного права каждого на образование (часть 1 статьи 43 Конституции РФ);

2) закрепление гарантий права на образование применительно к уровням образования:

– гарантия права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (часть 2 статьи 42 Конституции РФ);

– гарантия права на получение высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии на конкурсной основе бесплатно (часть 3 статьи 42 Конституции РФ);

– обязательность получения детьми общего образования и соответствующие обязанности их родителей или лиц, их заменяющих (усиленная гарантия права на получение общего образования) (часть 4 статьи 42 Конституции РФ);

3) закрепление гарантий дозволения и обеспечения различных форм реализации конституционного права на образование:

– гарантии возможностей получения образования в различных формах (часть 5 статьи 42 Конституции РФ);

– гарантии возможностей получения образования в форме самообразования (часть 5 статьи 42 Конституции РФ);

4) базовые фундаментальные конституционно-правовые основы социальности государства, определяющие для государства императивы организации условий для реализации конституционного права на образование:

⁷⁵ Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.

– закрепление социальности государства в качестве одной из конституционных характеристик Российской Федерации и в качестве одной из основ ее конституционного строя (статья 7 Конституции РФ);

– признание человека, его прав и свобод высшей ценностью, вменение признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в обязанности государства (статья 2 Конституции РФ);

5) гарантии конституционных прав, лежащих в основе конституционного права на образование, выступающего производным их сложной корреляции:

– гарантии права на жизнь во взаимосвязи с правом на достойную жизнь (часть 1 статьи 20 и часть 1 статьи 7 Конституции РФ);

– гарантия права на свободное развитие человека во взаимосвязи с правом на свободное использование своих способностей (часть 1 статьи 7 и часть 1 статьи 34 Конституции РФ);

– гарантия права на признание, реализацию, охрану и защиту достоинства личности человека (часть 1 статьи 21 Конституции РФ);

– гарантии равенства прав человека в области образования (статья 19 Конституции РФ);

– гарантия непосредственного действия прав и свобод человека (статья 18 Конституции РФ);

– гарантия свободы творчества (часть 1 статьи 44 Конституции РФ);

– гарантии права в области культуры (статья 44 Конституции РФ).

– гарантии права на информацию (часть 4 статьи 29 Конституции РФ);

6) конституционное положение об отнесении общих вопросов воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта к числу предметов совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (пункт «е» части 1 статьи 72 Конституции РФ).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»⁷⁶ является по исследуемому кругу вопросов основным законодательным актом в смысле полноты и разносторонности закрепления правовых гарантий

⁷⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Сборник законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. Ред. от 03.02.2014 – СПС «Гарант».

конституционного права на образование, детализирующих и обеспечивающих соответствующие гарантии, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Притом что Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» являет собой крупную интегральную гарантию указанного права и одновременно – совокупность многочисленных самостоятельных (ординарных) гарантий отдельных прав, составляющих интегральное конституционное право на образование, и условий реализации этих прав, многочисленных обеспечительных и связанных гарантий, согласно нашей авторской концепции, обоснованно выделять нижеследующую закрепленную в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» многоуровневую систему ключевых (наиболее существенных) правовых гарантий конституционного права на образование:

1) прямое закрепление признания и гарантий конституционного права на образование (статья 5);

2) положение об отнесении к предмету регулирования данного Федерального закона общественных отношений в области образования в связи с реализацией конституционного права на образование и обеспечением государственных гарантий и условий реализации этого права (часть 1 статьи 1);

3) положение о закладывании концепта права на образование в основу природы и содержания отношений в области образования (пункт 30 статьи 2);

4) позиционирование обеспечения права каждого человека на образование в качестве одного из важнейших принципов государственной политики в области образования и правового регулирования отношений в этой области (пункт 2 части 1 статьи 3);

5) установление задачи обеспечения и защиты конституционного права граждан на образование в качестве одной из основных задач правового регулирования отношений в области образования (пункт 1 части 3 статьи 4);

6) закрепление гарантий отдельных элементов конституционного права на образование:

– гарантии бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе

бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые (часть 3 статьи 5);

– гарантии доступности образования (часть 3 статьи 5, часть 1 статьи 3);

– гарантии равенства прав на получение образования (пункт 2 части 1 статьи 3, часть 2 статьи 5, часть 1 статьи 12);

– гарантии права на образование в течение всей жизни (пункт 8 части 1 статьи 3);

– гарантии права на образование соответственно потребностям, склонностям, особенностям развития, способностям и интересам человека (пункты 7 и 8 части 1 статьи 3, пункт 2 части 5 статьи 5, пункт 3 части 1 статьи 11, статья 12);

– гарантии права на содержание образования (пункт 3 части 1 статьи 3, статьи 11 и 12);

– гарантии права на качество образования (пункт 29 статьи 2, пункт 4 части 1 статьи 11);

– гарантии права на преемственность образования (пункт 2 части 1 статьи 11);

– гарантии права на выбор языка получения образования в пределах предоставляемых системой образования возможностей (часть 1 статьи 14);

– гарантии права на выбор форм образования (пункт 7 части 1 статьи 3);

– гарантии права на выбор образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 34);

7) закрепление гарантий права на образование лиц с ограниченными возможностями (пункты 1 и 3 части 5 статьи 5);

8) закрепление обеспечительных гарантий права на образование (части 4 и 5 статьи 5, статья 6 и многие другие положения рассматриваемого Федерального закона).

Поскольку, согласно Конституции Российской Федерации, защита прав и свобод человека и гражданина и защита прав национальных меньшинств отнесены к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (пункт «б» части 1 статьи 72), исследование содержания и гарантий конституционного права на образование неминуемо приводит к необходимости исследования степени качества и полноты закрепления правовых гарантий указанного конституционного права в

законодательствах субъектов Российской Федерации, прежде всего – в субъектовых конституциях и уставах.

Ниже представлен объем выборки референтных теме исследования содержания и онтологии конституционного права на образование норм конституций и уставов субъектов Российской Федерации⁷⁷.

1. Непосредственное закрепление права на образование или значимых обеспечивающих гарантий этого права:

статья 40 Конституции Республики Адыгея от 10 марта 1995 (с изменениями и дополнениями)⁷⁸;

статья 44 Конституции Республики Алтай (Основного Закона) от 07.06.1997 (с изменениями и дополнениями)⁷⁹; примечательно, что право на образование закреплено главой Конституции Республики Алтай (Основного Закона) от 07.06.1997 (с изменениями и дополнениями), посвященной экономическим, социальным и культурным правам человека и гражданина;

статья 47 Конституции Республики Башкортостан от 24.12.1993 (с изменениями и дополнениями)⁸⁰;

статья 41 Конституции Республики Бурятия от 22.02.1994⁸¹;

статья 42 Конституции Республики Дагестан от 10.07.2003 (с изменениями и дополнениями)⁸²;

статья 42 Конституции Республики Ингушетия от 27.02.1994 (с изменениями и дополнениями)⁸³;

⁷⁷ Полностью извлечения (цитаты референтных норм) из упоминаемых в данном подразделе конституций и уставов субъектов Российской Федерации представлены в следующей публикации автора:

Петросян Т.Э. Особенности закрепления гарантий конституционного права на образование в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации // Современный мир: Сравнительные исследования. – 2013. – № 4.

⁷⁸ Конституция Республики Адыгея от 10.03.1995 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_adig/>.

⁷⁹ Конституция Республики Алтай (Основной Закон) от 07.06.1997 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_altai/>.

⁸⁰ Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_bashkor/>.

⁸¹ Конституция Республики Бурятия (с изменениями и дополнениями) / Принята Верховным Советом Республики Бурятия 22.02.1994 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_buryat/>.

⁸² Конституция Республики Дагестан (с изменениями и дополнениями) / Принята Конституционным Собранием 10.07.2003 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_dagest/>.

⁸³ Конституция Республики Ингушетия от 27.02.1994 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_ingush/>.

статья 46 Конституции Кабардино-Балкарской Республики от 01.09.1997 (с изменениями и дополнениями)⁸⁴;

статья 21 Степного Уложения (Конституции) Республики Калмыкия от 05.04.1994 (с изменениями и дополнениями)⁸⁵;

статья 40 Конституции Карачаево-Черкесской Республики от 05.03.1996 (с изменениями и дополнениями)⁸⁶;

часть 1 статьи 29 Конституции Республики Карелия (с изменениями и дополнениями)⁸⁷;

статья 44 Конституции Республики Коми от 17.02.1994 (с изменениями и дополнениями)⁸⁸;

статья 43 Конституции Республики Марий Эл от 24.06.1995 (с изменениями и дополнениями)⁸⁹;

статья 41 Конституции Республики Мордовия от 21.09.1995 (с изменениями и дополнениями)⁹⁰;

статья 22 Конституции (Основного Закона) Республики Саха (Якутия) (с изменениями и дополнениями)⁹¹;

статья 43 Конституции Республики Северная Осетия-Алания от 12.11.1994 (с изменениями и дополнениями)⁹²;

статья 56 Конституции Республики Татарстан от 06.11.1992 (с изменениями и дополнениями)⁹³;

⁸⁴ Конституция Кабардино-Балкарской Республики от 01.09.1997 № 28-РЗ (в редакции, принятой Конституционным Собранием 12.07.2006, республиканских законов от 28.07.2001 № 74-РЗ, от 02.07.2003 № 61-РЗ, от 12.07.2005 № 52-РЗ, от 13.07.2006 № 48-РЗ) (с изменениями и дополнениями) / Принята Парламентом Кабардино-Балкарской Республики 01.09.1997 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_kabardin/>.

⁸⁵ Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 05.04.1994 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_kalmik/>.

⁸⁶ Конституция Карачаево-Черкесской Республики от 05.03.1996 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_karach/>.

⁸⁷ Конституция Республики Карелия (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_karel/>.

⁸⁸ Конституция Республики Коми от 17.02.1994 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_komi/>.

⁸⁹ Конституция Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями) / Принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл 24.06.1995 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_mariy/>.

⁹⁰ Конституция Республики Мордовия от 21.09.1995 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_mordov/>.

⁹¹ Конституция (Основной Закон) Республики Саха (Якутия) (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_saha/>.

⁹² Конституция Республики Северная Осетия-Алания (с изменениями и дополнениями) / принята Верховным Советом Республики Северная Осетия 12.11.1994 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_osetiya/>.

статья 35 Конституции Республики Тыва от 06.05.2001 (с изменениями и дополнениями)⁹⁴;

статья 39 Конституции Республики Хакасия от 25.05.1995 (с изменениями и дополнениями)⁹⁵;

статья 40 Конституции Чеченской Республики (принята 23.03.2003) (с изменениями и дополнениями)⁹⁶;

статья 40 Конституции Чувашской Республики от 30.11.2000 (с изменениями и дополнениями)⁹⁷;

часть 2 статьи 13 Устава (Основного Закона) Алтайского края от 05.06.1995 № 3-ЗС (с изменениями и дополнениями)⁹⁸;

статья 93 Закона Забайкальского края от 11.02.2009 № 125-ЗЗК «Устав Забайкальского края» (с изменениями и дополнениями)⁹⁹;

часть 1 статьи 35 Устава Камчатского края от 04.12.2008 № 141 от 14.11.2008 (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁰;

часть 1 статьи 21 Устава Воронежской области от 07.06.2006 (с изменениями и дополнениями)¹⁰¹;

статья 40 Устава Иркутской области от 17.04.2009 (с изменениями и дополнениями)¹⁰²;

⁹³ Конституция Республики Татарстан от 06.11.1992 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_tatar/>.

⁹⁴ Конституция Республики Тыва (с изменениями и дополнениями) / принята Референдумом Республики Тыва 06.05.2001 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_tiva/>.

⁹⁵ Конституция Республики Хакасия (с изменениями и дополнениями) / Принята на XVII сессии Верховного Совета Республики Хакасия (первого созыва) 25.05.1995 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_hakas/>.

⁹⁶ Конституция Чеченской Республики (принята 23.03.2003) (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_chech/>.

⁹⁷ Конституция Чувашской Республики (с изменениями и дополнениями) / принята Государственным Советом Чувашской Республики 30.11.2000 // <http://constitution.garant.ru/region/cons_chuvash/>.

⁹⁸ Устав (Основной Закон) Алтайского края от 05.06.1995 № 3-ЗС (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_altai/>.

⁹⁹ Закон Забайкальского края от 11.02.2009 № 125-ЗЗК «Устав Забайкальского края» (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_zabaikal/>.

¹⁰⁰ Устав Камчатского края от 04.12.2008 № 141 (с изменениями и дополнениями) / Принят Законодательным Собранием Камчатского края 14.11.2008 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kamchat/>.

¹⁰¹ Устав Воронежской области от 07.06.2006 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_voroneg/>.

¹⁰² Устав Иркутской области от 17.04.2009 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_irkut/>.

статьи 72 и 74 Закона Калининградской области от 18.01.1996 № 30 «О вступлении в действие Устава (Основного Закона) Калининградской области» (с изменениями и дополнениями)¹⁰³;

статья 20 Устава (Основного Закона) Кемеровской области от 09.04.1997 (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁴;

статьи 83 и 84 Закона Курской области от 02.10.2001 № 67-ЗКО «Устав Курской области» (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁵;

часть 1 статьи 15-1 Устава Липецкой области Российской Федерации от 09.04.2003 № 46-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁶;

часть 1 статьи 21 Устава (Основного Закона) Магаданской области от 28.12.2001 № 218-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁷;

статьи 94, 97 и 98 Устава Московской области от 11.12.1996 № 55/96-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁸;

статья 48 Устава Мурманской области от 26.11.1997 (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁹;

часть 1 статьи 10 Устава Нижегородской области (Закона Нижегородской области от 30.12.2005 № 219-З) (с изменениями и дополнениями)¹¹⁰;

¹⁰³ Закон Калининградской области от 18.01.1996 № 30 «О вступлении в действие Устава (Основного Закона) Калининградской области» (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kalin/>.

¹⁰⁴ Устав (Основной Закон) Кемеровской области (с изменениями и дополнениями) / Принят Законодательным Собранием Кемеровской области 09.04.1997 № 45 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kemer/>.

¹⁰⁵ Закон Курской области от 02.10.2001 № 67-ЗКО «Устав Курской области» (с изменениями и дополнениями) / Принят Курской областной Думой 27.09.2001 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kursk/>.

¹⁰⁶ Устав Липецкой области Российской Федерации от 09.04.2003 № 46-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / принят постановлением Липецкого областного Совета депутатов от 27.03.2003 № 222-пс // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_lipetsk/>.

¹⁰⁷ Устав (Основной Закон) Магаданской области от 28.12.2001 № 218-ОЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_magadan/>.

¹⁰⁸ Устав Московской области от 11.12.1996 № 55/96-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / Принят решением Московской областной Думы от 05.11.1996 № 5/108 и решением Московской областной Думы об отклонении заключения Главы администрации от 04.12.1996 № 6/112 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_mosobl/>.

¹⁰⁹ Устав Мурманской области (с изменениями и дополнениями) / Утвержден Мурманской областной Думой 26.11.1997 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_murman/>.

¹¹⁰ Устав Нижегородской области (Закон Нижегородской области от 30.12.2005 № 219-З) (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_nijegor/>.

статья 21 Устава Новосибирской области от 18.04.2005 № 282-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹¹¹;

статья 90 Устава (Основного Закона) Оренбургской области от 20.11.2000 № 724/213-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹¹²;

статья 91 Устава (Основного Закона) Оренбургской области от 20.11.2000 № 724/213-ОЗ (с изменениями и дополнениями);

статья 97 Устава (Основного Закона) Оренбургской области от 20.11.2000 № 724/213-ОЗ (с изменениями и дополнениями);

часть 5 статьи 34 Устава (Основного Закона) Саратовской области от 02.06.2005 № 46-ЗСО (с изменениями и дополнениями)¹¹³;

статьи 106 и 107 Устава Свердловской области от 23.12.2010¹¹⁴;

статья 26 Устава (Основного Закона) Тамбовской области Российской Федерации от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями)¹¹⁵;

статья 55 Устава Тверской области от 05.11.1996 (с изменениями и дополнениями)¹¹⁶;

статья 37 Устава (Основного Закона) Томской области от 26.07.1995 (с изменениями и дополнениями)¹¹⁷;

часть 2 статьи 66 Устава (Основного Закона) Тульской области от 12.11.2001 № 265-ЗТО¹¹⁸;

часть 2 статьи 66 и часть 1 статьи 67 Закона Челябинской области от 25.05.2006 № 22-ЗО «Устав (Основной Закон) Челябинской области» (с изменениями и дополнениями)¹¹⁹;

¹¹¹ Устав Новосибирской области от 18.04.2005 № 282-ОЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_novosib/>.

¹¹² Устав (Основной Закон) Оренбургской области от 20.11.2000 № 724/213-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / Принят Законодательным Собранием Оренбургской области 25.10.2000 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_orenburg/>.

¹¹³ Устав (Основной Закон) Саратовской области от 02.06.2005 № 46-ЗСО (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_sarat/>.

¹¹⁴ Устав Свердловской области от 23.12.2010 / Принят Областной Думой Законодательного Собрания Свердловской области 30.11.2010 // <<http://ustavsud.ur.ru/index.php/index.php?ind=document&catalog=document&id=3>>.

¹¹⁵ Устав (Основной Закон) Тамбовской области Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) / Принят Тамбовской областной Думой 30.11.1994 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_tambov/>.

¹¹⁶ Устав Тверской области / Принят 05.11.1996 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_tver/>.

¹¹⁷ Устав (Основной Закон) Томской области (с изменениями и дополнениями) / Принят решением Государственной Думы Томской области от 26.07.1995 № 136 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_tomsk/>.

¹¹⁸ Устав (Основной Закон) Тульской области от 12.11.2001 № 265-ЗТО (с изменениями и дополнениями) / Принят постановлением Тульской областной Думы от 01.11.2001 № 18/382 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_tulsk/>.

часть 4 статьи 78 Устава (Основной закон) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с изменениями и дополнениями)¹²⁰;

статья 73 Устава (Основного закона) Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.12.1998 № 56-ЗАО (с изменениями и дополнениями)¹²¹.

2. Косвенное закрепление права на образование (не закрепляется формулировка о праве на образование, но косвенно закрепляется ряд гарантий этого права):

часть 1 статьи 40 Устава Краснодарского края (с изменениями и дополнениями)¹²²;

части 2 и 3 статьи 10 Устава Красноярского края от 05.06.2008 № 5-1777 (с изменениями и дополнениями)¹²³;

часть 1 статьи 9 Устава Пермского края от 27.04.2007 № 32-ПК (с изменениями и дополнениями)¹²⁴;

статья 68 Устава Приморского края от 06.10.1995 № 14-КЗ (с изменениями и дополнениями)¹²⁵;

статья 14 Закона Ставропольского края от 12.10.1994 № 6-кз «Устав (Основной закон) Ставропольского края» (с изменениями и дополнениями)¹²⁶;

статья 16 Устава Хабаровского края (с изменениями и дополнениями)¹²⁷;

¹¹⁹ Закон Челябинской области от 25.05.2006 № 22-ЗО «Устав (Основной Закон) Челябинской области» (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_chelyab/>.

¹²⁰ Устав (Основной закон) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_ugri/>.

¹²¹ Устав (Основной закон) Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.12.1998 № 56-ЗАО (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_yamal/>.

¹²² Устав Краснодарского края (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_krasnod/>.

¹²³ Устав Красноярского края от 05.06.2008 № 5-1777 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_krasnoyar/>.

¹²⁴ Устав Пермского края от 27.04.2007 № 32-ПК (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_perm/>.

¹²⁵ Устав Приморского края от 06.10.1995 № 14-КЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_primor/>.

¹²⁶ Закон Ставропольского края от 12.10.1994 № 6-кз «Устав (Основной закон) Ставропольского края» (с изменениями и дополнениями) / Принят постановлением Государственной Думы Ставропольского края от 29.09.1994 № 117-8 ГДСК // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_stavrop/>.

¹²⁷ Устав Хабаровского края (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_habar/>.

часть 1 статьи 89 Устава (Основного Закона) Амурской области от 13.12.1995 № 40-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹²⁸;

части 4 и 5 статьи 13 Устава Брянской области от 20.12.2012¹²⁹;
пункт «б» части 3 статьи 87 и статья 88 Устава (Основной закон) Владимирской области от 14.08.2001 № 62-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹³⁰;

статья 27 Устава Ивановской области от 18.02.2009 № 20-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹³¹;

статьи 86 и 88 Устава Кировской области от 27.03.1996 № 12-30 (с изменениями и дополнениями)¹³²;

статья 65 Устава Курганской области от 01.12.1994 (с изменениями и дополнениями)¹³³;

часть 1 статьи 71 Устава (Основной Закон) Омской области от 26.12.1995 (с изменениями и дополнениями)¹³⁴;

статья 26 Устава Самарской области от 18.12.2006 № 179-ГД (с изменениями и дополнениями)¹³⁵;

статья 96 Устав Чукотского автономного округа от 28.11.1997 № 26-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹³⁶;

часть 6 статьи 97 Устава Чукотского автономного округа от 28.11.1997 № 26-ОЗ (с изменениями и дополнениями).

¹²⁸ Устав (Основной Закон) Амурской области от 13.12.1995 № 40-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / Принят Амурским областным Собранием 16.11.1995, повторно принят Амурским областным Собранием 06.11.1995 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_amur/>.

¹²⁹ Устав Брянской Области / Принят Брянской областной Думой 20.12.2012 // <<http://old.bryanskobl.ru/region/charter/charter.pdf>>.

¹³⁰ Устав (Основной закон) Владимирской области от 14.08.2001 № 62-ОЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_vladim/>.

¹³¹ Устав Ивановской области от 18.02.2009 № 20-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / принят Ивановской областной Думой 29.01.2009 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_ivanov/>.

¹³² Устав Кировской области от 27.03.1996 № 12-30 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kirov/>.

¹³³ Устав Курганской области (с изменениями и дополнениями) / Утвержден решением Курганской областной Думы от 01.12.1994 № 90 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kurgan/>.

¹³⁴ Устав (Основной Закон) Омской области (с изменениями и дополнениями) / Принят Законодательным Собранием Омской области 26.12.1995 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_omsk/>.

¹³⁵ Устав Самарской области от 18.12.2006 № 179-ГД (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_samar/>.

¹³⁶ Устав Чукотского автономного округа от 28.11.1997 № 26-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / Принят Думой Чукотского автономного округа 29.10.1997 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_chukot/>.

Не выявлено положений, касающихся конституционного права на образование в следующих уставах и конституциях субъектов Российской Федерации: Устав Архангельской области от 23.05.1995 (с изменениями и дополнениями)¹³⁷, Устав Астраханской области от 09.04.2007 № 21/2007-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹³⁸, Закон Белгородской области от 31.12.2003 № 108 «Устав Белгородской области» (с изменениями и дополнениями)¹³⁹, Устав Волгоградской области от 24.02.2012 № 1-ОД¹⁴⁰, Устав Вологодской области от 18.10.2001 № 716-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹⁴¹, Устав Калужской области от 27.03.1996 (с изменениями и дополнениями)¹⁴², Устав Костромской области от 24.04.2008 № 300-4-ЗКО (с изменениями и дополнениями)¹⁴³, Закон Ленинградской области от 27.10.1994 № 6-ОЗ «Устав Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями)¹⁴⁴, Закон Новгородской области от 03.09.1994 № 2-ОЗ «Устав Новгородской области (Основной Закон)» (с изменениями и дополнениями)¹⁴⁵, Устав (Основной Закон) Орловской области от 26.02.1996 (с изменениями и дополнениями)¹⁴⁶, Устав Пензенской области от 10.09.1996 (с изменениями и дополнениями)¹⁴⁷, Устав Псковской области от

¹³⁷ Устав Архангельской области от 23.05.1995 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_arhangel/>.

¹³⁸ Устав Астраханской области от 09.04.2007 № 21/2007-ОЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_astrah/>.

¹³⁹ Закон Белгородской области от 31.12.2003 № 108 «Устав Белгородской области» (с изменениями и дополнениями) / Принят областной Думой 24.12.2003 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_belgorod/>.

¹⁴⁰ Устав Волгоградской области от 24.02.2012 № 1-ОД / Принят Волгоградской областной Думой 14.02.2012 // <<http://www.volganet.ru/volgobl/ustav/>>.

¹⁴¹ Устав Вологодской области от 18.10.2001 № 716-ОЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_vologod/>.

¹⁴² Устав Калужской области от 27.03.1996 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kalug/>.

¹⁴³ Устав Костромской области от 24.04.2008 № 300-4-ЗКО (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_kostrom/>.

¹⁴⁴ Закон Ленинградской области от 27.10.1994 № 6-ОЗ «Устав Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_leningrad/>.

¹⁴⁵ Закон Новгородской области от 03.09.1994 № 2-ОЗ «Устав Новгородской области (Основной Закон)» (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_novgor/>.

¹⁴⁶ Устав (Основной Закон) Орловской области (с изменениями и дополнениями) / Принят Орловской областной Думой 26.02.1996 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_orlov/>.

¹⁴⁷ Устав Пензенской области от 10.09.1996 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_penz/>.

12.04.2001 № 1-У (с изменениями и дополнениями)¹⁴⁸, Областной закон Ростовской области от 29.05.1996 № 19-ЗС «Устав Ростовской области» (с изменениями и дополнениями)¹⁴⁹, Устав (Основной Закон) Рязанской области от 18.11.2005 № 115-ОЗ¹⁵⁰, Устав Сахалинской области от 09.07.2001 № 270 (с изменениями и дополнениями)¹⁵¹, Устав Смоленской области от 15.05.2001 № 37-з (с изменениями и дополнениями)¹⁵², Устав Тюменской области от 30.06.1995 № 6 (с изменениями и дополнениями)¹⁵³, Устав Ульяновской области от 19.05.2005 (с изменениями и дополнениями)¹⁵⁴, Устав Ярославской области от 28.09.2010¹⁵⁵, Устав города Москвы от 28.06.1995 (с изменениями и дополнениями)¹⁵⁶, Устав Санкт-Петербурга от 14.01.1998 (с изменениями и дополнениями)¹⁵⁷, Устав Еврейской автономной области от 08.10.1997 № 40-ОЗ (с изменениями и дополнениями)¹⁵⁸, Устав Ненецкого автономного округа (с изменениями и дополнениями)¹⁵⁹, Конституция Удмуртской Республики от 07.12.1994 (с изменениями и дополнениями)¹⁶⁰.

¹⁴⁸ Устав Псковской области от 12.04.2001 № 1-У (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_pskov/>.

¹⁴⁹ Областной закон Ростовской области от 29.05.1996 № 19-ЗС «Устав Ростовской области» (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_rostov/>.

¹⁵⁰ Устав (Основной Закон) Рязанской области от 18.11.2005 № 115-ОЗ (с изменениями и дополнениями) / Принят постановлением Рязанской областной Думы 02.11.2005 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_ryazan/>.

¹⁵¹ Устав Сахалинской области от 09.07.2001 № 270 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_sahalin/>.

¹⁵² Устав Смоленской области от 15.05.2001 № 37-з (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_smolensk/>.

¹⁵³ Устав Тюменской области от 30.06.1995 № 6 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_tumen/>.

¹⁵⁴ Устав Ульяновской области от 19.05.2005 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_ulyan/>.

¹⁵⁵ Устав Ярославской области / Принят Ярославской областной Думой 28.09.2010 // <<http://www.yarregion.ru/Pages/ustav.aspx>>.

¹⁵⁶ Устав города Москвы (с изменениями и дополнениями) / Утвержден Московской городской Думой 28.06.1995 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_moskv/>.

¹⁵⁷ Устав Санкт-Петербурга (с изменениями и дополнениями) / Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 14.01.1998 // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_spb/>.

¹⁵⁸ Устав Еврейской автономной области от 08.10.1997 № 40-ОЗ (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_evreis/>.

¹⁵⁹ Устав Ненецкого автономного округа (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/ustav_nenetsk/>.

¹⁶⁰ Конституция Удмуртской Республики от 07.12.1994 (с изменениями и дополнениями) // <http://constitution.garant.ru/region/cons_udmurt/>.

Таким образом, в Российской Федерации конституционно-правовые гарантии, детализирующие и обеспечивающие конституционные (федеральной Конституции) гарантии конституционного права на образование, в большинстве случаев закреплены в конституционных/уставных актах субъектов Российской Федерации, что вполне обоснованно, учитывая норму пункта «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)¹⁶¹ об отнесении общих вопросов воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта к числу предметов совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Кроме того, следует отметить придание большинством исследованных конституций и уставов приоритетного значения области образования, что так же выступает самостоятельной косвенной гарантией исследуемого конституционного права.

Вместе с тем, остановиться в своем исследовании законодательства субъектов Российской Федерации только лишь на конституциях и уставах субъектов было бы необоснованно, и это привело бы к некоторой недостаточности обоснованности наших научных суждений. Поэтому ниже обратимся к анализу региональных законов, содержащих нормы, касающиеся права на образование.

В процессе работы над настоящим исследованием было непосредственно исследовано 75 региональных законов об образовании, о распределении полномочий органов публичной власти в этой области и о социальной поддержке некоторых категорий лиц в области образования¹⁶².

¹⁶¹ Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445

¹⁶² Закон г. Москвы от 20.06.2001 № 25 (ред. от 04.07.2012) «О развитии образования в городе Москве» // Ведомости Московской городской Думы. – 06.08.2001. – № 7. – Ст. 95. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 17.07.2013) «Об образовании в Санкт-Петербурге» / Принят ЗС СПб 26.06.2013 // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. – 25.08.2013. – № 7. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» / Принят ГС – Хасэ РА 25.12.2013 // Советская Адыгея. – 31.12.2013. – № 250. Закон Республики Алтай от 15.11.2013 № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай» / Принят ГСЭК РА 08.11.2013 // Звезда Алтая. – 10.12.2013. – № 279. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» / Принят Государственным Собранием – Курултаем РБ 27.06.2013 // Республика

Башкортостан. – 05.07.2013. – № 129 (27864). Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» / Принят Народным Хуралом РБ 05.12.2013 // Бурятия. – 19.12.2013. – № 169. Закон Республики Дагестан от 03.11.2006 № 57 (ред. от 30.12.2013) «Об образовании» / Принят Народным Собранием РД 26.10.2006 // Дагестанская правда. – 17.11.2006. – № 298– 299. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Республики Ингушетия от 12.08.1998 № 10-РЗ (ред. от 05.11.2012) «Об образовании» / Принят Народным Собранием – Парламентом РИ 16.04.1998 // Ингушетия. – 26.08.1998. – № 43-44. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Кабардино-Балкарской Республики от 22.07.1994 № 4-РЗ (ред. от 16.05.2012) «Об образовании» / Принят Советом Республики Парламента КБР 30.06.1994 // Кабардино-Балкарская правда. – 28.07.1994. – № 137. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Республики Калмыкия от 21.12.2007 № 396-III-3 (ред. от 20.12.2013) «Об образовании в Республике Калмыкия» / Принят Постановлением Народного Хурала (Парламента) РК от 20.12.2007 № 1149-III // Хальмг унн. – 21.12.2007. – № 263-264. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Карачаево-Черкесской Республики от 06.12.2013 № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» / Принят Народным Собранием (Парламентом) КЧР 22.11.2013 // ДР. Официальная среда. – 19.12.2013. – № 46 (53). Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» / Принят ЗС РК 19.12.2013 // Карелия. – 26.12.2013. – № 101; 31.12.2013. – № 102. Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ (ред. от 25.12.2013) «Об образовании» / Принят ГС РК 21.09.2006 // Ведомости нормативных актов органов государственной власти Республики Коми. – 12.10.2006. – № 184. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З (ред. от 23.10.2013) «Об образовании в Республике Марий Эл» / Принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013 // Официальный интернет-портал Республики Марий Эл <<http://www.portal.mari.ru>>. – 02.08.2013. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» / Принят ГС РМ 01.08.2013 // Известия Мордовии. – 09.08.2013. – № 115-42. Закон Республики Саха (Якутия) от 23.05.1995 № 59-1 (ред. от 05.12.2013) «Об образовании» / Принят постановлением ПП ГС (Ил Тумэн) РС(Я) от 23.05.1995 № 60-1 // Якутские ведомости. – 23.06.1995. – № 19. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» // СПС «Гарант». Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» / Принят ГС РТ 28.06.2013 // Республика Татарстан. – 26.07.2013. – № 111. Закон Республики Тыва от 23.12.2010 № 373 ВХ-1 (ред. от 17.02.2012) «Об образовании в Республике Тыва» / Принят ВХ РТ 23.12.2010 // Тувинская правда. – 25.12.2010. – № 175. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ (ред. от 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» / Принят ВС РХ 26.06.2013 // Вестник Хакасии. – 08.07.2013. – № 47. Закон Чеченской Республики от 14.12.2006 № 52-РЗ (ред. от 30.12.2011) «Об образовании в Чеченской Республике» / Принят Народным Собранием ЧР 09.11.2006 // Вести Республики. – 21.12.2006. – № 109 (471). Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» / Принят ГС ЧР 23.07.2013 // Республика. – 01.08.2013. – № 33. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» / Принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513 // Алтайская правда. – 12.09.2013. – № 265. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Забайкальского края от 11.07.2013 № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» / Принят Законодательным Собранием Забайкальского края от 03.07.2013 // Забайкальский

рабочий. – 16.07.2013. – № 134. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» / Принят ЗС КК 10.07.2013 // Информационный бюллетень ЗС Краснодарского края. – 01.08.2013. – № 10. Закон Красноярского края от 03.12.2004 № 12-2674 (ред. от 19.12.2013) «Об образовании» / Подписан Губернатором Красноярского края 21.12.2004 (вместе с рядом методик) // Красноярский рабочий. – 28.12.2004. – № 196. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Пермского края от 12.03.2010 № 587-ПК (ред. от 28.03.2013) «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края» / Принят ЗС ПК 18.02.2010 // Собрание законодательства Пермского края. – 29.03.2010. – № 3. Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ (ред. от 08.10.2013) «Об образовании в Приморском крае» / Принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013 // Ведомости Законодательного Собрания Приморского края. – 13.08.2013. – № 55. – С. 111– 132. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз (с изм. от 10.12.2013) «Об образовании» / Принят Думой Ставропольского края 18.07.2013 // Ставропольская правда. – 02.08.2013. – № 213-214. Действующая редакция – СПС «Гарант». Закон Амурской области от 11.10.2013 № 255-ОЗ (ред. от 26.12.2013) «О дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании в Амурской области» / Принят Законодательным Собранием Амурской области 26.09.2013 // Амурская правда. – 16.10.2013. – № 194. Закон Амурской области от 05.09.2005 № 46-ОЗ (ред. от 02.03.2012) «О начальном, среднем и дополнительном профессиональном образовании в Амурской области» / Принят Амурским областным Советом народных депутатов 18.08.2005 // Амурская правда. – 17.09.2005. – № 184. Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ (ред. от 19.12.2013) «Об образовании в Архангельской области» / Принят Архангельским областным Собранием депутатов 26.06.2013 // Волна. – 09.07.2013. – № 26. Закон Астраханской области от 14.10.2013 № 51/2013-ОЗ «Об образовании в Астраханской области» / Принят Думой Астраханской области 26.09.2013 // Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области. – 15.10.2013. – № 44. Закон Белгородской области от 03.07.2006 № 57 (ред. от 03.05.2011) «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» / Принят Белгородской областной Думой 21.06.2006 // Белгородские известия. – 12.07.2006. – № 115. Закон Брянской области от 08.08.2013 № 62-З (ред. от 05.12.2013) «Об образовании в Брянской области» / Принят Брянской областной Думой 25.07.2013 // Информационный бюллетень «Официальная Брянщина». – 14.08.2013. – № 22. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ (ред. от 31.12.2013) «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования» / Принят постановлением ЗС Владимирской области от 31.07.2013 № 223 (вместе с рядом методик) // Владимирские ведомости. – 17.08.2013. – № 152. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» / Принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013 // Волгоградская правда. – 16.10.2013. – № 193. Закон Воронежской области от 03.06.2013 № 84-ОЗ (ред. от 06.11.2013) «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» / Принят Воронежской областной Думой 29.05.2013 // Молодой коммунар. – 08.06.2013. – № 60. Закон Ивановской области от 05.07.2013 № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области» / Принят Ивановской областной Думой 27.06.2013 (вместе с рядом методик) // Собрание законодательства Ивановской области. – 23.07.2013. – № 28 (647). Закон Иркутской области от 17.12.2008 № 126-оз (ред. от 09.11.2012) «О социальной поддержке в сфере образования отдельных категорий граждан в Иркутской области» / Принят

Постановлением Законодательного Собрания Иркутской области от 05.12.2008 № 4/6-ЗС // Областная. – 19.12.2008. – № 146. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» / Принят Калининградской областной Думой 20.06.2013 // Калининградская правда» (вкладыш «Официальный вестник Правительства Калининградской области»). – 06.07.2013. – № 116. Закон Калужской области от 30.09.2013 № 479-ОЗ «Об образовании в Калужской области» / Принят постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 19.09.2013 № 895 // Официальный сайт Законодательного Собрания Калужской области <<http://www.zskaluga.ru>>. – 01.10.2013. Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ (ред. от 26.12.2013) «Об образовании» / Принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013 // Приложение «Официально» к газете «Кузбасс». – 10.07.2013. – № 119. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изм. от 09.12.2013) / Принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 25.09.2013 № 28/255 (вместе с рядом методик) // Вести. Киров. – 22.10.2013. – № 92 (1964). Закон Курганской области от 30.08.2013 № 50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области» / Принят постановлением Курганской областной Думы от 29.08.2013 № 379 // Новый мир (Документы). – 06.09.2013. – № 69. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» / Принят Курской областной Думой 04.12.2013 // Курская правда. – 14.12.2013. – № 149. Закон Липецкой области от 27.12.2007 № 119-ОЗ (ред. от 11.12.2013) «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования» / Принят постановлением Липецкого областного Совета депутатов от 13.12.2007 № 517-пс // Липецкая газета. – 11.01.2008. – № 3– 4. Закон Магаданской области от 24.11.2008 № 1060-ОЗ (ред. от 27.12.2013) «Об образовании в Магаданской области» / Принят Магаданской областной Думой 31.10.2008 // Приложение к газете «Магаданская правда». – 25.11.2008. – № 133. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ (ред. от 02.11.2013) «Об образовании» / Принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 № 17/59-П // Ежедневные Новости. Подмосковье. – 08.08.2013. – № 144. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО (ред. от 07.11.2013) «Об образовании в Мурманской области» / Принят Мурманской областной Думой 20.06.2013 // Мурманский Вестник. – 09.07.2013. – № 124-125. – С. 7. Закон Нижегородской области от 30.12.2005 № 212-З (ред. от 06.11.2013) «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в целях реализации их права на образование» / Принят постановлением ЗС НО от 22.12.2005 № 1794-III // Правовая среда. – 14.01.2006. – № 2 (675). Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области» / Принят постановлением Законодательного Собрания Новосибирской области от 04.07.2013 № 361-ЗС // Ведомости Законодательного Собрания Новосибирской области. – 12.07.2013. – № 35. Закон Омской области от 18.07.2013 № 1569-ОЗ (ред. от 31.10.2013) «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области» / Принят Постановлением ЗС Омской области от 11.07.2013 № 218 (вместе с рядом методик) // Омский вестник. – 20.07.2013. – № 34. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» / Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698 // Бюллетень Законодательного Собрания Оренбургской области. – 21.08.2013, 24 заседание, часть 3. Закон Орловской области от 06.09.2013 № 1525-ОЗ (ред. от 04.12.2013) «Об образовании в Орловской области» / Принят ООСНД 30.08.2013 // Орловская правда. –

10.09.2013. – № 133. Закон Пензенской обл. от 04.07.2013 № 2413-ЗПО (ред. от 18.10.2013) «Об образовании в Пензенской области» / Принят ЗС Пензенской обл. 28.06.2013 // Пензенские губернские ведомости. – 09.07.2013. – № 78. – С. 5. Закон Пензенской обл. от 18.10.2013 № 2460-ЗПО «О некоторых мерах социальной поддержки в системе образования на территории Пензенской области» / Принят ЗС Пензенской обл. 11.10.2013 // Пензенские губернские ведомости. – 28.10.2013. – № 107. – С. 21. Закон Псковской области от 03.02.2010 № 952-оз «О мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, находящихся в ведении Псковской области» / Принят Псковским областным Собранием депутатов 28.01.2010 // Псковская правда. – 09.02.2010. – № 24. Закон Псковской области от 20.02.2002 № 175-оз (ред. от 10.12.2012) «Об образовании в Псковской области» / Принят Псковским областным Собранием депутатов 31.01.2002 // Псковская правда. – 05.03.2002. – № 41. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» / Принят ЗС РО 29.10.2013 // Наше время. – 21.11.2013. – № 628-633. Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» / Принят Постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 № 314-V РОД // Рязанские ведомости. – 31.08.2013. – № 161. Закон Самарской области от 11.03.2005 № 86-ГД (ред. от 07.12.2011) «О материальной и социальной поддержке граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Самарской области, и муниципальных образовательных учреждениях» / Принят Самарской Губернской Думой 22.02.2005 // Волжская коммуна. – 12.03.2005. – № 44. Закон Сахалинской области от 01.08.2008 № 75-ЗО (ред. от 24.12.2012) «Об образовании в Сахалинской области» / Принят Сахалинской областной Думой 10.07.2008 // Губернские ведомости. – 05.08.2008. – № 143 (3110). Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области» / Принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 // Областная газета. – 17.07.2013. – № 334– 337. Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з (ред. от 26.12.2013) «Об образовании в Смоленской области» / Принят Смоленской областной Думой 31.10.2013 // Вестник Смоленской областной Думы и Администрации Смоленской области. – 01.11.2013. – № 10 (часть II). – С. 107. Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» / Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09.2013 № 919 // Тамбовская жизнь (специальный выпуск). – 08.10.2013. – № 80 (1420). Закон Тверской области от 17.07.2013 № 60-ЗО (ред. от 24.12.2013) «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области» / Принят Законодательным Собранием Тверской области 11.07.2013 // Тверские ведомости. – 19-25.07.2013. – № 29. Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ (ред. от 27.12.2013) «Об образовании в Томской области» / Принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 № 1357 // Томские новости. – 22.08.2013. – № 33. Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» / Принят Тульской областной Думой 26.09.2013 // Тульские известия. – 03.10.2013. – № 145. Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области» / Принят Тюменской областной Думой 27.06.2013 // Вестник Тюменской областной Думы. – 2013. – № 5. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» / Принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013 // Ульяновская правда. – 19.08.2013. – № 97. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 19.12.2013) «Об образовании в Челябинской области» / Подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 // Южноуральская панорама. – 31.08.2013. – № 129. Закон

Результатом указанного анализа явились следующие выводы:

– в большинстве законов субъектов Российской Федерации в области образования отражены приоритетность образования для государства и его высокое ценностное значение;

– в большинстве законов субъектов Российской Федерации в области образования отражено значение конституционного права на образование, однако подходы к закреплению гарантий такого права и мера полноты их закрепления разнятся: от закрепления деклараций о признании конституционного права на образование и иных гарантий указанного права, комплиментарных нормам Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», до закрепления комплексов полномочий органов государственной власти по обеспечению права на образование и других связанных с ними гарантий.

Кроме того, следует отметить, что в субъектах Российской Федерации действует ряд их актов, предметом которых не являются непосредственно отношения в области образования, но в которых содержатся дополнительные гарантии прав на образование применительно к отдельным категориям граждан.

См., например, статью 18 Закона Хабаровского края от 24.12.1999 № 175 (ред. от 30.10.2013) «Об основах молодежной политики в Хабаровском крае»¹⁶³ или статью 10 Закона Челябинской области от 25.10.2007 № 212-ЗО (ред. от 28.11.2013) «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждении, причитающемся приемному

Ненецкого автономного округа от 15.01.1998 № 98-ОЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании» / Принят Собранием депутатов НАО 30.12.1997 // Няръяна-Вындер. – 24.02.1998. – № 29-30. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» / Принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 27.06.2013 // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. – 02.07.2013, спецвыпуск. – № 7. – Ст. 831. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» / Принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013 // Ведомости Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа. – 2013, июнь. – № 5-1.

¹⁶³ Закон Хабаровского края от 24.12.1999 № 175 «Об основах молодежной политики в Хабаровском крае» // Сборник нормативных актов Законодательной Думы Хабаровского края. – 30.01.2000. – № 12 (часть 1). Ред. от 30.10.2013 – СПС «Гарант».

родителю, и социальных гарантиях приемной семье»¹⁶⁴. Таких примеров очень много, и перегружать ими настоящее исследование автор особого смысла не видит. Важно лишь отметить существование и этого уровня правового регулирования гарантий права на образование.

Таким образом, проведенное исследование особенностей и полноты закрепления гарантий конституционного права на образование в законодательстве Российской Федерации дало необходимые и достаточные основания для авторского вывода об исчерпывающей достаточности и о надлежащей обеспеченности законодательно установленными гарантиями исследуемого конституционного права на образование¹⁶⁵, а следовательно – об отсутствии необходимости изменения законодательства Российской Федерации в этой части. Те отдельные нарушения права на образования, которые имеют место в России (как, впрочем, и в любом другом современном государстве), являются результатом игнорирования действующих гарантий, то есть результатом проблем правоприменительной практики, вызванной в том числе коррупционными проблемами в области образования.

¹⁶⁴ Закон Челябинской области от 25.10.2007 № 212-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и социальных гарантиях приемной семье» / Подписан Губернатором Челябинской области 12.11.2007 // Южноуральская панорама. – 15.11.2007. – № 229. Ред. от 28.11.2013 – СПС «Гарант».

¹⁶⁵ Отметим, что в этом своем выводе диссертант расходится с научной позицией своего научного руководителя, отраженной в следующих публикациях: *Понкин И.В., Кузнецов М.Н., Богатырев А.Г.* «Законопроект пока не отвечает ожиданиям...» // Юрист вуза. – 2012. – № 7. – С. 14–31; *Понкин И.В., Кузнецов М.Н., Богатырев А.Г.* Трасса для летящего в пропасть образования // Национальный контроль. – 2013. – № 4–5. – С. 52–56; *Понкин И.В., Кузнецов М.Н., Богатырев А.Г.* Заключение на проект федерального закона № 121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» // Администратор образования. – 2012, ноябрь. – № 22. – С. 3–21; *Понкин И.В., Богатырев А.Г., Кузнецов М.Н.* Законопроект «Об образовании в РФ»: юридическая оценка // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 6. – С. 24–40.

§ 1.3. Международно-правовые гарантии конституционного права на образование

Поскольку, в соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации, международные договоры, участником которых является Российская Федерация, являются составной частью правовой системы Российской Федерации, то совершенно очевидно, что такого рода нормы вносят свой существенный вклад в общий объем правовых гарантий конституционного права на образование.

Поэтому обоснованно обратить внимание на международно-правовые гарантии права человека на образование.

К числу таких гарантий следует отнести нижеследующие:

1) универсальные гарантии права на образование:

– статья 26 Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948¹⁶⁶, провозглашающая право на образование неотъемлемым правом каждого человека и декларирующая необходимость бесплатности и общедоступности начального и общего образования, во взаимосвязи с положением Преамбулы Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948 о позиционировании образования как механизма реализации уважения прав и свобод;

– статья 2 Дополнительного протокола к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (г. Париж, 20.03.1952)¹⁶⁷, провозглашающая право на образование неотъемлемым правом каждого человека;

– статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966¹⁶⁸, провозглашающая право на образование неотъемлемым правом каждого человека и декларирующая необходимость бесплатности и общедоступности начального и общего образования, а также необходимость обеспечения доступности высшего образования;

¹⁶⁶ Всеобщая декларация прав человека / Принята резолюцией № 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml>.

¹⁶⁷ Дополнительный протокол к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (г. Париж, 20.III.1952) // <http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf>.

¹⁶⁸ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах / Принят резолюцией № 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml>.

– положения Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14.12.1960)¹⁶⁹, устанавливающие запрет и меры по борьбе с дискриминацией в области образования;

2) гарантии прав на образование отдельных категорий лиц:

2.1) гарантии прав лиц с ограниченными возможностями на образование:

– статьи 24 и 26 и преамбула Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006¹⁷⁰;

– положения Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14.12.1960)¹⁷¹;

2.2) гарантии прав женщин на образование:

– статья 9 Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин от 07.11.1967¹⁷²;

– положения Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960¹⁷³;

2.3) гарантии прав на образование заключенных (лиц, отбывающих наказание);

¹⁶⁹ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования / Принята 14.12.1960 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml>. Конвенция была ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI и вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.

¹⁷⁰ Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml>.

¹⁷¹ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования / Принята 14.12.1960 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml>. Конвенция была ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI и вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.

¹⁷² Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин / Принята резолюцией № 2263 (XXII) Генеральной Ассамблеи ООН от 07.11.1967 // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/women_discrimination.shtml>.

¹⁷³ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования / Принята 14.12.1960 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии // <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml>. Конвенция была ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI и вступила в силу для СССР 01.11.1962.

3) документы так называемого «мягкого» международного права – например, преамбула Декларация руководящих принципов по использованию вещания через спутники для свободного распространения информации, развития образования и расширения культурных обменов (документ ЮНЕСКО г. Париж, 15.11.1972)¹⁷⁴.

Согласно пункту 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней»¹⁷⁵, позиции Европейского суда по правам человека всегда чрезвычайно важны для понимания и толкования содержания и онтологии тех или иных фундаментальных прав человека: «Правовые позиции Европейского Суда учитываются при применении законодательства Российской Федерации. В частности, содержание прав и свобод, предусмотренных законодательством Российской Федерации, должно определяться с учетом содержания аналогичных прав и свобод, раскрываемого Европейским Судом при применении Конвенции и Протоколов к ней».

Поэтому обоснованно рассмотреть особенности интерпретации значения и содержания конституционного права на образование в практике Европейского суда по правам человека.

В Постановлении по делу «Костелло-Робертс против Соединенного Королевства» от 25 марта 1993 г.¹⁷⁶, Европейский суд по правам человека отметил, что государство обязано обеспечить детям их право на образование, установленное Статьей 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (параграф 27). Кроме того, в параграфе 27 Постановления по делу «Костелло-Робертс против Соединенного Королевства» от 25 марта 1993 г. Европейский суд по правам человека подчеркнул, что основное

¹⁷⁴ Декларация руководящих принципов по использованию вещания через спутники для свободного распространения информации, развития образования и расширения культурных обменов (документ ЮНЕСКО г. Париж, 15.11.1972) // Документы международного права по вопросам образования / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.А. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова, В.А. Митрофанов; Под ред. Г.А. Лукичёва и В.М. Сырых. – М.: Готика, 2003.

¹⁷⁵ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // Российская газета. – 05.07.2013. – № 145; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2013, август. – № 8.

¹⁷⁶ Case of Costello-Roberts v. The United Kingdom (Application № 13134/87) / Judgment of The European Court of Human Rights of 25.03.1995 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-57804>>.

право каждого на образование является правом, гарантированным в равной степени учащимся государственных и негосударственных школ, а также указал, что государство не может снять с себя свои обязательства, делегируя их частным физическим или юридическим лицам¹⁷⁷.

В параграфе 41 Постановления по делу «Кэмпбэлл и Коусэнс против Соединенного Королевства» от 25 февраля 1982 г.¹⁷⁸ Европейский суд по правам человека подчеркнул, что право человека на образование по своей природе требует регламентации со стороны государства.

В параграфе 44 окончательного Постановления по делу «Тарантино и другие против Италии» от 9 сентября 2013 г.¹⁷⁹ Европейский суд по правам человека указал, что право человека на образование не является абсолютным и может подлежать каким-либо ограничениям государства, это следует из его смысла.

В пункте 3 части «В. Интерпретация, данная Судом» раздела «О праве» Постановления по делу «"Касающемуся определенных аспектов законов об использовании языков в образовании в Бельгии" против Бельгии» от 23 июля 1968 г.¹⁸⁰, Европейский суд по правам человека пришел к выводу о том, что право человека на образование не имеет смысла, если не подразумевает право на получение образования на национальном языке или на одном из государственных языков.

В пункте 4 части «В. Интерпретация, данная Судом» раздела «О праве» Постановления по делу «"Касающемуся определенных аспектов законов об использовании языков в образовании в Бельгии" против Бельгии» от 23 июля 1968 г. Европейский суд по правам человека также указал, что право на образование, закрепленное статьей 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав

¹⁷⁷ Case of Costello-Roberts v. The United Kingdom (Application № 13134/87) / Judgment of The European Court of Human Rights of 25.03.1995 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-57804>>.

¹⁷⁸ Affaire «Campbell et Cosans c. Royaume-Uni» (Requête № 7511/76; № 7743/76) / Arrêt de la Cour européenne des Droits de l'Homme de 25.02.1982 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-62013>>.

¹⁷⁹ Case of Tarantino and others v. Italy / Final Judgment of The European Court of Human Rights of 09.09.2013 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-118477>>.

¹⁸⁰ Case «Relating to certain aspects of the laws on the use of languages in education in Belgium» v. Belgium (Merits) (Application № 1474/62; 1677/62; 1691/62; 1769/63; 1994/63; 2126/64) / Judgment of The European Court of Human Rights of 23.07.1968 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-57525>>.

человека и основных свобод, гарантирует, в первую очередь, право на доступ к образовательным учреждениям, существующим на данный момент времени, при этом особо подчеркнув, что это является лишь только частью права на образование. Для того, чтобы право на образование было эффективным, человек, его имеющий, должен иметь возможность извлечения пользы из полученного образования, то есть одной из составляющих права человека на образование является право на официальное признание обучения, им завершено, в соответствии с действующим национальным законодательством¹⁸¹.

Аналогичная позиция Европейского суда по правам человека содержится также в параграфе 51 окончательного Постановления по делу «Али против Соединенного Королевства» от 11 апреля 2011 года¹⁸², а также в параграфе 61 окончательного Постановления Европейского суда по правам человека по делу «Лавида и другие против Греции» от 30 августа 2013 года¹⁸³. Пункт 2 раздела «О праве» Решения о приемлемости жалобы «Симпсон против Соединенного Королевства» Европейской комиссии по правам человека от 4 декабря 1989, также содержит аналогичные позиции¹⁸⁴.

В пункте 5 части «В. Интерпретация, данная Судом» раздела «О праве» Постановления по делу «"Касающемуся определенных аспектов законов об использовании языков в образовании в Бельгии" против Бельгии» от 23 июля 1968 года, Европейский суд по правам человека указал, что право на образование в силу своей природы требует регулирования со стороны государства, регулирования, которое может варьироваться в зависимости от места и времени и в

¹⁸¹ Case «Relating to certain aspects of the laws on the use of languages in education in Belgium» v. Belgium (Merits) (Application № 1474/62; 1677/62; 1691/62; 1769/63; 1994/63; 2126/64) / Judgment of The European Court of Human Rights of 23.07.1968 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-57525>>.

¹⁸² Case of Ali v. The United Kingdom (Application № 40385/06) / Final Judgment of The European Court of Human Rights of 11.04.2011 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-102675>>.

¹⁸³ Affaire «Lavida et autres c. Grèce» (Requête № 7973/10) / Arrêt définitif de la Cour européenne des Droits de l'Homme de 30.08.2013 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-119974>>.

¹⁸⁴ Simpson v. United Kingdom / Decision on the admissibility of the application № 14688/89 of The European Commission of Human Rights of 04.12.1989 // <<http://echr.ketse.com/doc/14688.89-en-19891204/view/>>.

соответствии с потребностями и имеющимися ресурсами общества и индивидов¹⁸⁵.

В параграфе 54 окончательного Постановления по делу «Али против Соединенного Королевства» от 11 апреля 2011 года¹⁸⁶, Европейский суд по правам человека указал, что право на образование не обязательно влечет за собой право на доступ к конкретному учебному заведению и получению образования именно в нем. Кроме того, Европейский суд по правам человека указал, что право на образование в принципе не исключает возможности применения в отношении субъекта такого права дисциплинарных мер в виде исключения из учебного заведения.

В параграфе 64 окончательного Постановления по делу «Тимишев против России» от 13 марта 2006 года¹⁸⁷, Европейский суд по правам человека отметил, что не существует никаких сомнений в том, что право на образование гарантирует доступ к начальному образованию, имеющему первостепенное значение для развития ребенка.

В пункте 1 раздела «О праве» Решения о приемлемости жалобы «Симпсон против Соединенного Королевства» от 4 декабря 1989 года Европейская комиссия по правам человека сочла, что право человека на образование не всегда можно и нужно рассматривать как право, имеющее гражданско-правовую природу, указав, что право не быть лишенным начального образования, является публичным правом (public law), не имея аналогов в частных правах¹⁸⁸.

¹⁸⁵ Case «Relating to certain aspects of the laws on the use of languages in education in Belgium» v. Belgium (Merits) (Application № 1474/62; 1677/62; 1691/62; 1769/63; 1994/63; 2126/64) / Judgment of The European Court of Human Rights of 23.07.1968 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-57525>>.

¹⁸⁶ Case of Ali v. The United Kingdom (Application № 40385/06) / Final Judgment of The European Court of Human Rights of 11.04.2011 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-102675>>.

¹⁸⁷ Case of Timishev v. Russia (Application № 55762/00 and № 55974/00) / Final Judgment of The European Court of Human Rights of 13.03.2006 // <<http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-71627>>.

¹⁸⁸ Simpson v. United Kingdom / Decision on the admissibility of the application № 14688/89 of The European Commission of Human Rights of 04.12.1989 // <<http://echr.ketse.com/doc/14688.89-en-19891204/view/>>.

В пункте 2 раздела «О праве» Решения о приемлемости жалобы «Симпсон против Соединенного Королевства» от 4 декабря 1989 года Европейская комиссия по правам человека отметила, что право человека на образование, закрепленное Статьей 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, не является абсолютным правом, требующим от государства финансирования частного образования того или иного вида или уровня¹⁸⁹.

¹⁸⁹ Simpson v. United Kingdom / Decision on the admissibility of the application № 14688/89 of The European Commission of Human Rights of 04.12.1989 // <<http://echr.ketse.com/doc/14688.89-en-19891204/view/>>.

Глава 2. Зарубежный опыт правового обеспечения гарантий конституционного права на образование

§ 2.1. Гарантии и содержание конституционного права на образование в конституциях зарубежных государств

В настоящее время юридическая защита права на образование необходимым образом находит свое выражение в национальных законодательствах зарубежных государств, в том числе – на уровне регионов (в тех государствах, где предусмотрена такая возможность), устанавливающих стандарты, которые возлагают на государства определенные обязательства в части признания, гарантирования, обеспечения, охраны и защиты конституционного права на образование. Право на образование закреплено в конституциях 90 % государств мира, 56 % процентов которых содержат положения об обязательности образования определенного уровня¹⁹⁰.

Соответственно, конституционно-правовое исследование (при ориентировании на должного уровня научный результат) указанного права требует обращения к обширному спектру источников, прежде всего – конституций различных государств мира (при достаточной объемности выборки таких норм).

Как правило, право на образование в том или ином виде закрепляется конституциями большинства государств мира, при этом, как минимум, начальное образование является бесплатным, зачастую – обязательным, а в некоторых государствах устанавливается обязанность граждан получать образование того или иного уровня.

Перед нами не стояла задача полной выборки всех норм из упоминаемых в статье конституций зарубежных государств, задача была иная: отыскать структурные элементы и референтные гарантии конституционного права на образование, снабдив их необходимыми примерами в таких зарубежных конституциях.

¹⁹⁰ *Singh K. Justiciability of the right to education / Human Rights Council // <http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session23/A.HRC.23.35_en.pdf>. – 2013. – 24 p. – P. 5, 8.*

Были исследованы тексты конституций нескольких десятков зарубежных государств.

Ниже представлен объем ссылок на референтные предмету настоящего исследования конституционные нормы о конституционном праве на образование 23 зарубежных государств (Андорра, Аргентина, Бельгия, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Германия, Гондурас, Доминиканская Республика, Иордания, Иран, Испания, Италия, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Объединенные Арабские Эмираты, Перу, Португалия, Чили, Швейцария, Япония)¹⁹¹.

¹⁹¹ Методология поиска была следующей. Изначально поиск осуществлялся по нижеследующим изданиям: Конституции государств Азии: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – Т. 1: Западная Азия. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Норма, 2010. – 544 с.; Конституции государств Азии: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – Т. 3: Дальний Восток. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Норма, 2010. – 1040 с.; Конституции государств Америки: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – Т. 1: Северная и Центральная Америка. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2006. – 832 с.; Конституции государств Америки: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – Т. 2: Карибский регион. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2006. – 1088 с.; Конституции государств Америки: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – Т. 3: Южная Америка. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2006. – 1168 с.; Конституции государств Европы: В 3 т. / Под ред. Л.А. Окунькова. – Т. 1. – М.: Норма, 2001. – 824 с.; Конституции государств Европы: В 3 т. / Под ред. Л.А. Окунькова. – Т. 2. – М.: Норма, 2001. – 840 с.; Конституции государств Европы: В 3 т. / Под ред. Л.А. Окунькова. – Т. 3. – М.: Норма, 2001. – 792 с.

В последующем найденные нормы верифицировались автором исследования по текстам соответствующих конституций в действующих редакциях и на языках оригиналов:

The constitution of the Principality of Andorra of 02.II.1993 [Конституция Княжества Андорра от 02.02.1993] // *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*. – 28.04.1993. <http://www.andorramania.com/constit_gb.htm>.

Constitución de la Nación Argentina de 01.V.1853 [Конституция Аргентинской Республики от 01.05.1853] // <<http://www.senado.gov.ar/delInteres>>.

Constitution Belge de 17.II.1994 [Конституция Бельгии от 17.02.1994] // <http://www.senate.be/doc/const_fr.html>.

Constituição da República Federativa do Brasil de 05.X.1988 [Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988] // <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 15.XII.1999 [Конституция Боливарианской Республики Венесуэла от 15.12.1999] // *Gaceta Oficial Extraordinaria № 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela*. – 24.III.2000. <<http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm>>.

Constitución Política de la República de Guatemala de 31.V.1985 [Политическая Конституция Республики Гватемала от 31.05.1985] // <http://www.oas.org/juridico/MLA/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf>.

При этом в данном разделе и в последующих разделах настоящего исследования, основанных на анализе зарубежного законодательства, для повышения референтности выборки и научной объективности результирующих данных выбирались государства по следующим основаниям: 1) с различных континентов мира;

Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland von 23.V.1949 [Основной закон Федеративной Республики Германия от 23.05.1949] // <<http://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>>.

Constitución de la República de Honduras de 11.I.1982 [Конституция Республики Гондурас от 11.01.1982] // <http://www.elheraldo.hn/var/ezflow_site/storage/original/application/f9c88492acb6cfa7e22950be1fbbe9ab.pdf>.

Constitución de la República Dominicana de 26.I.2010 [Конституция Доминиканской Республики от 26.01.2010] // Gaceta Oficial. – № 10561. – 26.01.2010. <<http://www.jmarcano.com/mipais/politicos/constitu.html>>.

Constitución Española de 06.XII.1978 [Конституция Испании от 06.12.1978] // Boletín Oficial del Estado. – № 311. – 29.XII.1978. <http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/constitucion.html>.

Costituzione della Repubblica Italiana di 22.XII.1947 [Конституция Итальянской Республики от 22.12.1947] // <<http://mobile.senato.it/documenti/repository/istituzione/costituzione.pdf>>.

Constitución Política de Colombia de 04.07.1991 [Политическая Конституция Колумбии от 04.07.1991] // <http://www.senado.gov.co/images/stories/Informacion_General/constitucion_politica.pdf>.

Constitución Política de la República de Costa Rica de 07.11.1949 [Политическая Конституция Республики Коста-Рика от 07.11.1949] // <<http://www.constitution.org/cons/costaric.htm>>.

Constitución de la Republica de Cuba de 24.II.1976 [Конституция Республики Куба от 24.02.1976] // <<http://www.cuba.cu/gobierno/cuba.htm>>.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 31.I.1917 [Политическая Конституция Мексиканских Соединённых Штатов от 31.01.1917] // Diario Oficial de la Federación. – 05.II.1917. <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>>.

Constitución Política del Perú de 1993 [Политическая конституция Перу от 1993 года] // <<http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion.html>>.

Constitución Política de Chile de 1980 [Политическая Конституция Чили от 1980 года] // <<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>>.

Constituição da República Portuguesa de 02.IV.1976 [Конституция Португальской Республики от 02.04.1976] // <<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>>.

Constitution fédérale de la Confédération suisse du 18.04.1999 [Федеральная конституция Швейцарской Конфедерации от 18.04.1999] // <<http://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19995395/index.html>>.

Constitution of Japan of 03.XI.1946 [Конституция Японии от 03.11.1946] // <http://www.kantei.go.jp/foreign/constitution_and_government_of_japan/constitution_e.html>.

Constitution of the Hashemite Kingdom of Jordan of 01.I.1952 [Конституция Иорданского Хашимитского Королевства от 01.01.1952] // <http://www.kinghussein.gov.jo/constitution_jo.html>.

Constitution of the Islamic Republic of Iran of 24.X.1979 [Конституция Исламской Республики Иран от 24.10.1979] // <<http://www.iranonline.com/iran/iran-info/government/constitution.html>>.

Constitution of the United Arab Emirates of 02.XII.1971 [Конституция Объединённых Арабских Эмиратов от 02.12.1971] // <<http://www.refworld.org/docid/48eca8132.html>>.

2) с различными правовыми системами (романо-германской (континентальной), англо-саксонской и «мусульманской» правовыми системами); 3) государства развитые и государства развивающиеся. Именно так, по нашему мнению, и возможно было добиться объективности нашего исследования в части сравнительно-правового анализа зарубежного законодательства.

Проведенный сравнительно правовой анализ по указанным выше конституциям зарубежных государств позволил выделить **нижеследующие основные группы конституционных норм, референтных к исследуемому предмету (конституционному праву на образование):**

прямое закрепление конституционного права на образование (часть 1 статьи 27 Конституции Испании от 27.12.1978; § 3 статьи 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; ст. 34 Конституции Италии от 1947 г.; статья 26 Конституции Японии от 03.05.1947; часть 1 статьи 74 Конституции Португалии от 02.04.1976; статья 71 Политической Конституции Гватемалы от 1985 года; статьи 19 и 46 Конституции Китайской Народной Республики от 04.12.1982; статьи 67 Политической Конституции Колумбии от 06.07.1991; статьи 6 и 205 Конституции Бразилии от 05.10.1988; статья 102 Конституции Венесуэлы от 30.12.1999; статья 20 Конституции Андорры;

гарантии бесплатности и (соответствующие им) требования обязательности школьного (или полного или основного) образования (часть 4 статьи 27 Конституции Испании от 27.12.1978; ст. 34 Конституции Италии от 1947 г.; § 3 статьи 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; статья 26 Конституции Японии от 03.05.1947; часть 2 статьи 62 Союзной Конституции Швейцарии от 18.04.1999; части 4 и 5 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917; статья 78 Конституции Коста-Рики от 07.11.1949; статья 8 Конституции Доминиканской Республики от 25.07.2002; пункт 10 статьи 19 Политической Конституции Чили от 21.10.1980; статьи 19 и 46 Конституции Китайской Народной Республики от 04.12.1982; статьи 71 и 74 Политической Конституции Гватемалы от 1985 года; статья 67 Политической Конституции Колумбии от 06.07.1991 (правда, указано, что «допустимо взимание платы за обучение с лиц, которые в состоянии его оплачивать»); статья 20 Конституции Иордании от 01.01.1952 (бесплатное – в государственных школах); статья 17 Конституции Объединенных Арабских Эмиратов; ст. 17 Политической Конституции Перу; пункт «b» статьи 39 и статья 51 Конституции Кубы

от 24.02.1976; статья 5 Конституции Аргентины от 22.08.1994; статьи 6 и 205 Конституции Бразилии от 05.10.1988; статья 102 Конституции Венесуэлы от 30.12.1999; часть 3 статьи 3 и статья 30 Конституции Ирана от 24.10.1979);

отражение телеологической (целевой) нагрузки закрепления нормы о праве на образование и целей самого образования (часть 2 статьи 27 Конституции Испании от 27.12.1978: «всестороннее развитие человеческой личности»; часть 1 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917: «*гармоничное развитие всех способностей человека, привитие ему любви к Родине...*»; пункт 10 статьи 19 Политической Конституции Чили от 21.10.1980: «*всестороннее развитие личности на разных этапах жизни*»; статья 67 Политической Конституции Колумбии от 06.07.1991; статья 13 Политической Конституции Перу: «*всестороннее развитие человеческой личности*»; статья 102 Конституции Венесуэлы от 30.12.1999; статьи 151 и 154 Конституции Гондураса от 11.01.1982);

гарантии прав родителей на выбор религиозного и морального воспитания в соответствии с их собственными убеждениями, гарантии прав на получение религиозного (согласно выбору родителей) или, по выбору, этического образования в школе (часть 3 статьи 27 Конституции Испании от 27.12.1978; § 1 и 3 ст. 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; статья 20 Конституции Андорры; части 2 и 3 статьи 7 Конституции ФРГ);

гарантии доступности и открытости образования (статья 34 Конституции Италии от 1947 г.; статья 8 Конституции Доминиканской Республики от 25.07.2002; статья 123 Конституции Гондураса от 11.01.1982);

гарантии дополнительной поддержки государством особо одаренных, способных лиц в их образовании (статья 34 Конституции Италии от 1947 г.);

гарантии прав родителей на свободный выбор образования для своих детей (§ 1 статьи 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; ст. 13 Политической Конституции Перу; статья 20 Конституции Андорры);

гарантии идеологической и политической нейтральности и светскости образования (§ 1 статьи 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; часть 1 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917);

гарантии равенства обучающихся перед законом и запрет дискриминации в образовании (§ 4 статьи 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; часть 1 статьи 74 Конституции Португалии от 02.04.1976; пункт «с» части 2 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917; статья 6 Конституции Иордании от 01.01.1952; статья 103 Конституции Венесуэлы от 30.12.1999);

гарантии учета в образовании индивидуальных способностей обучающихся (§ 4 статьи 24 Конституции Бельгии от 17.02.1994; статья 26 Конституции Японии от 03.05.1947; пункт «d» части 2 статьи 74 Конституции Португалии от 02.04.1976; пункт 10 статьи 19 Политической Конституции Чили от 21.10.1980; часть 3 статьи 19 Конституции Китайской Народной Республики от 04.12.1982; статья 51 Конституции Кубы от 24.02.1976; статья 103 Конституции Венесуэлы от 30.12.1999);

гарантии учета в образовании индивидуальных ограниченных возможностей обучающихся (инвалидов и др.) (пункты «g» и «h» части 2 статьи 74 Конституции Португалии от 02.04.1976; статья 74 Политической Конституции Гватемалы от 1985 года);

гарантии права на непрерывность образования (пункт «с» части 2 статьи 74 Конституции Португалии от 02.04.1976; статья 103 Конституции Венесуэлы от 30.12.1999);

гарантии права на получение высшего образования (по конкурсу бесплатно) (статья 17 Конституции Объединенных Арабских Эмиратов; статьи 19 и 46 Конституции Китайской Народной Республики от 04.12.1982; статья 17 Политической Конституции Перу; часть 3 статьи 3 Конституции Ирана от 24.10.1979);

гарантии защиты национальной и языковой идентичности в образовании (пункты «i» и «h» части 2 статьи 74 Конституции Португалии от 02.04.1976; пункт «b» части 2 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917);

гарантии автономности университетов (часть 7 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917; статья 27 Политической Конституции Колумбии от 06.07.1991);

гарантии права на содержание образования (пункты «b» и «с» части 2 статьи 3 Конституции Мексики от 31.01.1917; статья 67 Политической Конституции Колумбии от 06.07.1991).

Проделанная работа инструментально обеспечивает возможность осмысления и формулирования внутренней структуры конституционного права на образование, обоснованно позиционируя таковое как сложноструктурное и внутренне неоднородное.

Для федеративных государств существенное значение имеет распределение предметов ведения и полномочий между федеральным и региональным уровнями публичной власти. Поэтому обоснованно обратиться к **исследованию нескольких крупных зарубежных федераций на предмет выявления особенностей закрепления гарантий права на образование в конституциях субъектов этих федераций.**

Аргентина

Гарантии права на образование закреплены и в ряде региональных (провинциальных) аргентинских конституций.

Ниже дан авторский обзор конституций следующих субъектов федерации – провинций Аргентины (представлена выборка по части таких субъектов): Буэнос-Айрес провинция; Кордова; Ла-Пампа; Мендоса; Огненная Земля, Антарктида и острова Южной Атлантики; Рио-Негро; Сан-Луис; Сан-Хуан; Санта-Крус; Сантьяго-дель-Эстеро; Тукуман; Энтре-Риос.

Буэнос-Айрес, провинция. Статья 198 Конституции провинции Буэнос-Айрес (Аргентина) от 13.09.1994¹⁹² устанавливает, что право на образование является основным правом человека.

Кордова. Статья 27 Конституции провинции Кордова (Аргентина) от 26.04.1987 (с последующими изменениями)¹⁹³ устанавливает право лиц с ограниченными возможностями на получение помощи от государства, включающей в себя предоставление образования. В соответствии со статьей 60, гарантируется право каждого на образование.

Ла-Пампа. В соответствии с пунктом «а» статьи 24 Конституции провинции Ла-Пампа (Аргентина) от 06.10.1960¹⁹⁴ гарантируется

¹⁹² Constitución de la Provincia de Buenos Aires de 13.09.1994 [Конституция провинции Буэнос-Айрес (Аргентина) от 13.09.1994] // <<http://www.gob.gba.gov.ar/dijl/constitucion.php>>.

¹⁹³ Constitución de la Provincia de Córdoba de 26 de abril de 1987 [Конституция провинции Кордова (Аргентина) от 26.04.1987] // <[http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/\(vLeyesxNro\)/CP00?OpenDocument](http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/(vLeyesxNro)/CP00?OpenDocument)>.

¹⁹⁴ Constitución de La Pampa (Sancionada el día 6 de octubre de 1960) [Конституция провинции Ла-Пампа (Аргентина) от 06.10.1960] // <<http://www.lapampa.gov.ar/constitucion.html>>.

бесплатность государственного образования и равенство возможностей его получения.

Мендоса. Пункт 1 статьи 212 Конституции провинции Мендоса (Аргентина) от 11.02.1916¹⁹⁵ устанавливает, что образование должно быть обязательным и бесплатным.

Огненная Земля, Антарктида и острова Южной Атлантики. Пункт 2 статьи 58 Конституции провинции Огненная Земля, Антарктида и острова Южной Атлантики (Аргентина) от 17.05.1991¹⁹⁶ устанавливает, что общее образование является бесплатным и обязательным до определенного уровня.

Рио-Негро. Статья 60 Конституции провинции Рио-Негро (Аргентина) от 03.06.1988¹⁹⁷ устанавливает право каждого на образование.

Сан-Луис. Статья 49 Конституции провинции Сан-Луис (Аргентина) от 26.03.1987¹⁹⁸ закрепляет право на образование.

Сан-Хуан. Статья 71 Конституции провинции Сан-Хуан (Аргентина) от 22.11.1969¹⁹⁹ устанавливает, что право на образование является основным правом человека.

Санта-Крус. Статья 81 Конституции провинции Санта-Крус (Аргентина) от 06.11.1957²⁰⁰ устанавливает, что начальное образование является бесплатным и обязательным.

Сантьяго-дель-Эстеро. Статья 67 Конституции провинции Сантьяго-дель-Эстеро (Аргентина) от 15.03.1986²⁰¹ устанавливает,

¹⁹⁵ Constitucion de la Provincia de Mendoza (Sancionada el 11 de febrero de 1916) [Конституция провинции Мендоса (Аргентина) от 11.02.1916] // <<http://www.eft.com.ar/legislacion/argentina/mza/constitucion.htm>>.

¹⁹⁶ Constitución Provincial de Tierra del Fuego, Antartida e Islas del Atlántico Sur de 17.05.1991 [Конституция провинции Огненная Земля, Антарктида и острова Южной Атлантики (Аргентина) от 17.05.1991] // <<http://www.legistdf.gov.ar/documentos/conspro/>>.

¹⁹⁷ Constitución de la Provincia de Río Negro de 03.06.1988 [Конституция провинции Рио-Негро (Аргентина) от 03.06.1988] // <http://www.legisrn.gov.ar/const_prov.php>.

¹⁹⁸ Constituciyn de la Provincia de San Luis de 26.03.1987 [Конституция провинции Сан-Луис (Аргентина) от 26.03.1987] // <<http://ministerios.sanluis.gov.ar/res/5088/media/pdf/19589.pdf>>.

¹⁹⁹ Constitución de la Provincia de San Juan de 22.11.1969 [Конституция провинции Сан-Хуан (Аргентина) от 22.11.1969] // <<http://www1.hcdn.gov.ar/dependencias/dip/cons-sanjuan.htm>>.

²⁰⁰ Constitucion de la Provincia de Santa Cruz de 06.11.1957 [Конституция провинции Санта-Крус (Аргентина) от 06.11.1957] // <<http://www.santacruz.gov.ar/index.php?opcion=constitucion>>.

²⁰¹ Constitución Provincial de Santiago del Estero de 15.03.1986 [Конституция провинции Сантьяго-дель-Эстеро (Аргентина) от 15.03.1986]

право на образование является основным правом, принадлежащим человеку на протяжении всей его жизни.

Тукуман. Пункт 1 статьи 144 Конституции провинции Тукуман (Аргентина) от 06.06.2006²⁰² гарантирует предоставление провинцией обязательного образования.

Энтре-Риос. Статья 257 Конституции провинции Энтре-Риос (Аргентина) от 03.10.2008²⁰³ устанавливает, что право на образование является основным правом, принадлежащим человеку на протяжении всей его жизни.

Германия

Региональный уровень.

Гарантии права на образование закреплены и в ряде германских региональных (федеральных земель) конституций.

Ниже дан авторский обзор конституций следующих субъектов федерации – федеральных земель Федеративной Республики Германии: Бавария (Свободное государство Бавария); Баден-Вюртемберг; Берлин; Бранденбург; Бремен (Вольный Ганзейский город Бремен); Гамбург (Свободный и Ганзейский город Гамбург); Гессен; Мекленбург-Передняя Померания; Нижняя Саксония; Рейнланд-Пфальц; Саар; Саксония (Свободное государство Саксония); Саксония-Анхальт; Северный Рейн-Вестфалия; Тюрингия (Свободное государство Тюрингия); Шлезвиг-Гольштейн.

Бавария (Свободное государство Бавария). Часть 1 статьи 128 Конституции федеральной земли Бавария (ФРГ) от 15.12.1998²⁰⁴ закрепляет право на образование.

Баден-Вюртемберг. Часть 1 статьи 11 Конституции федеральной земли Баден-Вюртемберг (ФРГ) от 11.11.1953²⁰⁵ закрепляет право на образование.

<<http://www1.hcdn.gov.ar/dependencias/dip/congreso/constitucionesprovinciales/ConsSantEst.pdf>>.

²⁰² Constitución de la Provincia de Tucumán de 06.06.2006 [Конституция провинции Тукуман (Аргентина) от 06.06.2006] // <<http://rig.tucuman.gov.ar/leyes/scan/scan/L-0-06062006.pdf>>.

²⁰³ Constitución de la Provincia de Entre Ríos de 03.10.2008 [Конституция провинции Энтре-Риос (Аргентина) от 03.10.2008] // <http://www.hcder.gov.ar/archivos_download/Constitucion2008.pdf>.

²⁰⁴ Verfassung des Freistaates Bayern vom 15 Dezember 1998 [Конституция федеральной земли Бавария (ФРГ) от 15.12.1998] // <<http://www.gesetze-bayern.de/jportal/portal/page/bsbayprod.psm1?showdoccase=1&doc.id=jl-VerfBY1998rahmen&doc.part=X&doc.origin=bs&st=lr>>.

Берлин. Часть 1 статьи 20 Конституции города Берлина (ФРГ) от 23.11.1995 (с изменениями, внесенными Законом от 17.03.2010)²⁰⁶ закрепляет право на образование.

Бранденбург. Статья 29 Конституции федеральной земли Бранденбург (ФРГ) от 20.08.1992 (с изменениями, внесенными Законом от 05.12.2013)²⁰⁷ закрепляет право на образование.

Бремен (Вольный Ганзейский город Бремен). Статья 27 Конституции вольного ганзейского города Бремен (ФРГ) от 21.10.1947²⁰⁸ закрепляет право на образование.

Гамбург (Свободный и Ганзейский город Гамбург). Конституция Свободного и Ганзейского города Гамбург (ФРГ) от 06.06.1952²⁰⁹ не содержит положений, закрепляющих право на образование.

Гессен. Статья 55 Конституции федеральной земли Гессен (ФРГ) от 01.12.1946²¹⁰ закрепляет право родителей на обеспечение

²⁰⁵ Verfassung des Landes Baden-Württemberg vom 11 November 1953 [Конституция федеральной земли Баден-Вюртемберг (ФРГ) от 11.11.1953] // Gesetzblatt des Landes Baden Württemberg. – 19.11.1953. – S. 173. <<https://www.lpb-bw.de/bwverf/bwverf.htm>>.

²⁰⁶ Verfassung von Berlin vom 23 November 1995 [Конституция города Берлина (ФРГ) от 23.11.1995] // Gesetz- und Verordnungsblatt für Berlin. – S. 779. <http://www.berlin.de/imperia/md/content/lzpb/publikationen/uebersicht_nach_themen/berlin/verfassung_grundgesetz_web.2010.pdf?start&ts=1287133104&file=verfassung_grundgesetz_web.2010.pdf>.

²⁰⁷ Verfassung des Landes Brandenburg vom 20. August 1992 [Конституции федеральной земли Бранденбург (ФРГ) от 20.08.1992 (с изменениями, внесенными Законом от 05.12.2013)] // Gesetz- und Verordnungsblatt für das Land Brandenburg. – 1992. – № 18. – S.298. <http://www.bravors.brandenburg.de/cms/detail.php?gsid=land_bb_bravors_01.c.23338.de#28>.

²⁰⁸ Verfassung der Freien Hansestadt Bremen vom 21. Oktober 1947 [Конституция вольного Ганзейского города Бремен (ФРГ) от 21.10.1947] // Gesetzblatt der Freien Hansestadt Bremen. – S. 251. <<http://www.verfassungen.de/de/hb/bremen47-index.htm>>.

²⁰⁹ Verfassung der Freien und Hansestadt Hamburg vom 6. Juni 1952 [Конституция Свободного и Ганзейского города Гамбург (ФРГ) от 06.06.1952] // Hamburgisches Gesetz- und Verordnungsblatt. – 100-a. <<http://www.landesrecht.hamburg.de/jportal/portal/page/bshaprod.psml?showdoccase=1&doc.id=jlr-VerfHArahmen&doc.part=X&doc.origin=bs&st=lr>>.

²¹⁰ Verfassung des Landes Hessen vom 1 dezember 1946 [Конституция федеральной земли Гессен (ФРГ) от 01.12.1946] // <<http://www.rv.hessenrecht.hessen.de/jportal/portal/t/228m/page/bshesprod.psml;jsessionid=80E8CD54913F18B76215540E26076242.jp24?doc.hl=1&doc.id=jlr-VerfHErahmen%3Ajuris-lr00&documentnumber=1&numberofresults=187&showdoccase=1&doc.part=X¶mfromHL=true#jlr-VerfHEpG7>>.

образования детей. Часть 1 статьи 56 указанной Конституции устанавливает обязательность школьного образования.

Мекленбург-Передняя Померания. Статья 8 Конституции федеральной земли Мекленбург-Передняя Померания (ФРГ) от 23.05.1993²¹¹ закрепляет право на образование. Часть 2 статьи 15 указанного акта закрепляет обязательность основного государственного образования.

Нижняя Саксония. Право на образование закреплено статьей 4 Конституции федеральной земли Нижняя Саксония (ФРГ) от 19.05.1993²¹².

Рейнланд-Пфальц. Часть 1 статьи 27 Конституции федеральной земли Рейнланд-Пфальц (ФРГ) от 18.05.1947²¹³ закрепляет право родителей на обеспечение образования своих детей.

Саар. Часть 1 статьи 24а Конституции федеральной земли Саар (ФРГ) от 15.12.1947²¹⁴ закрепляет признание и гарантии права на образование.

Саксония (Свободное государство Саксония). Право на образование гарантировано частью 1 статьи 17 Конституции Свободного государства Саксония (ФРГ) от 27.05.1992²¹⁵.

Саксония-Анхальт. Право на образование гарантировано статьей 25 Конституции федеральной земли Саксония-Анхальт (ФРГ) от 16.07.1992²¹⁶.

²¹¹ Verfassung des Landes Mecklenburg-Vorpommern vom 23 mai 1993 [Конституция федеральной земли Мекленбург-Передняя Померания (ФРГ) от 23.05.1993] // Gesetz- und Verordnungsblatt für Mecklenburg-Vorpommern. – 1993. – S. 372. <<http://www.landesrecht-mv.de/jportal/portal/page/bsmvprod.psm1?showdoccase=1&doc.id=jlr-VerfMVrahmen&doc.part=X&doc.origin=bs>>.

²¹² Niedersächsische Verfassung vom 19 mai 1993 [Конституция федеральной земли Нижняя Саксония (ФРГ) от 19.05.1993] // Niedersächsisches Gesetz- und Verordnungsblatt. – 1993. – S. 107. <<http://www.schure.de/1000006/verf.htm#a4>>.

²¹³ Verfassung für Rheinland-Pfalz vom 18 mai 1947 [Конституция федеральной земли Рейнланд-Пфальц (ФРГ) от 18.05.1947] // <<http://landesrecht.rlp.de/jportal/portal/t/gvu/page/bsrlpprod.psm1?doc.hl=1&doc.id=jlr-VerfRPrahmen:juris-lr00&documentnumber=1&numberofresults=181&showdoccase=1&doc.part=X¶mfrommHL=true>>.

²¹⁴ Verfassung des Saarlandes vom 15 dezember 1947 [Конституция федеральной земли Саар (ФРГ) от 15.12.1947] // <http://www.saarland.de/dokumente/thema_justiz/100-1.pdf>.

²¹⁵ Verfassung des Freistaates Sachsen vom 27 mai 1992 [Конституция Свободного государства Саксония (ФРГ) от 27.05.1992] // <<http://www.revosax.sachsen.de/GetXHTML.do?sid=9401116086379>>.

Северный Рейн-Вестфалия. Часть 1 статьи 8 Конституции федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ) от 28.06.1950²¹⁷ закрепляет право каждого ребенка на образование.

Тюрингия (Свободное государство Тюрингия). Статья 20 Конституции федеральной земли Тюрингия (ФРГ) от 25.10.1993²¹⁸ признает и закрепляет гарантии права каждого человека на образование.

Шлезвиг-Гольштейн. Часть 3 статьи 6а Конституции федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ) (в редакции от 13.05.2008)²¹⁹ закрепляет право детей и молодежи на образование.

Таким образом, проведенный в рамках авторского исследования многоуровневый и многоаспектный сравнительно-правовой анализ опыта **23 зарубежных государств мира** (Андорра, Аргентина, Бельгия, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Германия, Гондурас, Доминиканская Республика, Иордания, Иран, Испания, Италия, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Объединенные Арабские Эмираты, Перу, Португалия, Чили, Швейцария, Япония) в части правового обеспечения конституционного права на образование, **а также соответствующего законодательства 28 внутригосударственных субъектов** некоторых из вышеуказанных зарубежных государств (Аргентины и Германии) **(всего было исследовано 23 общенациональных (центральных, федеральных) конституции государств, 28 конституций внутригосударственных субъектов)** дал необходимые и достаточные основания для нижеследующих выводов:

– значение конституционного права на образование почти всегда находит в той или иной мере отражение на уровне конституций

²¹⁶ Verfassung des Landes Sachsen-Anhalt vom 16 juli 1992 [Конституция федеральной земли Саксония-Анхальт (ФРГ) от 16.07.1992] // <http://www.landtag.sachsen-anhalt.de/fileadmin/downloads/Verfassung_02.pdf>.

²¹⁷ Verfassung für das Land Nordrhein-Westfalen vom 28 juni 1950 [Конституция федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ) от 28.06.1950] // <http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB_II/II.2/Gesetze/Verfassung_NRW.jsp>.

²¹⁸ Verfassung des Freistaats Thüringen vom 25 oktober 1993 [Конституция федеральной земли Тюрингия (ФРГ) от 25.10.1993] // Gesetz- und Verordnungsblatt für den Freistaat Thüringen. – 1993. – S. 625. <http://www.thueringer-landtag.de/imperia/md/content/landtag/jahr_der_verfassung/verfassung_des_freistaats_thueringen.pdf>.

²¹⁹ Verfassung des Landes Schleswig-Holstein in der Fassung vom 13 mai 2008 [Конституция федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ) (в редакции от 13.05.2008)] // <<http://www.gesetzesrechtsprechung.sh.juris.de/jportal/?jsessionid=BA260D8A8254D71AACCC4477178F0AC1.jp84?quelle=jlink&query=Verf+SH&psml=bssshoprod.psml&max=true&aiz=true#jlr-VerfSH2008rahmen>>.

как государств, так и внутригосударственных субъектов (для федеральных или регионалистских государств), при этом очевидна гетерогенность доктринального осмысления и позиционирования конституционным законодателем в различных государствах места и значения конституционного права на образование в общем объеме конституционных прав и свобод человека и в объеме культурных прав человека, соответственно, разнятся и способы и меры детализации закрепления в конституциях императивов и гарантий конституционного права на образование; лишь некоторые субъекты федераций не закрепляют отдельно права на образование, надо полагать, апеллируя к тому, что это право закреплено на уровне федеральном;

– в большинстве федеративных и регионалистских государств вопросы обеспечения конституционного права на образование относятся к компетенции органов публичной власти регионов (субъектов федерации, регионов регионалистского государства), а в ряде государств (как, например, в США²²⁰) это – вообще предмет совместной компетенции органов государственной власти регионов и органов местного самоуправления. Соответственно, в федеративных и регионалистских государствах основной объем правовых гарантий, детализирующих и обеспечивающих конституционные гарантии конституционного права на образование, закреплен на уровне регионов, тогда как базовое правовое регулирование этого комплекса вопросов осуществляется или совместно федерацией с субъектами федерации или вообще преимущественно федерацией. При этом современная тенденция развития и углубления децентрализации публичной власти²²¹ только способствует такому явлению, как локализация образования.

²²⁰ Опыт США так же явился предметом нашего анализа, но не отражен в настоящей редакции. – *Прим авт.*

²²¹ О децентрализации публичной власти и публичного управления см.: *Понкин И.В.* Теория государственного управления: децентрализация публичной администрации // *Административное право и процесс.* – 2014. – № 2.

§ 2.2. Особенности закрепления гарантий конституционного права на образование в законодательстве зарубежных государств об образовании

Исследование содержания и особенностей онтологии конституционного права на образование в условиях происходящих в сфере образования процессов глобализации требует задействования в качестве нормативной источниковой основы такого исследования норм профильных законов зарубежных государств об образовании (при условии достаточности и референтности выборки таких законов).

Недостатком всех ранее представлявшихся в России исследований, посвященных конституционному праву на образование, являлось отсутствие такой источниковой основы. Между тем, сравнительно-правовой аспект в таком исследовании нам представляется чрезвычайно важным.

Причем полагаем очень важным обратиться к законодательству также (или даже в первую очередь) и федеративных государств, рассмотрев распределение норм, гарантирующих право на образование, в федеральном и региональном законодательстве.

Это весьма важно в контексте современного совершенствования федеративных отношений в сфере образования в Российской Федерации, и потому опыт зарубежных федеративных государств обладает прагматической релевантностью (полезностью) для целей нашего исследования.

В частности, немаловажным вопросом является осмысление и оценка качества и полноты закрепления конституционного права на образование в зарубежных законах, определенная проверка утверждений практически всех российских авторов (мы, впрочем, разделяем это утверждение), кто писал о праве на образование, о высоком значении этого права в общем объеме других конституционных прав человека.

Ниже будут показаны результаты проведенного автором сравнительно-правового исследования опыта **10** зарубежных государств мира (Аргентины, Армении, Бельгии, Германии, Испании, Мексики, Польши, Сербии, Словакии, Франции, Чехии) и **59** внутригосударственных субъектов некоторых из вышеуказанных зарубежных государств в сфере правового обеспечения права на

образование в законах об образовании (всего автором было исследовано 69 зарубежных законов об образовании).

Аргентина

Федеральный уровень. В соответствии со статьей 6 Закона Аргентины № 26.206 от 27.12.2006 «О национальном образовании»²²², государство гарантирует конституционное право преподавать и конституционное право учиться.

Статья 2 закрепляет, что «образование и знания являются общественным благом и объектом личных и общественных прав, гарантированных государством».

Статья 3 указанного Закона Аргентины устанавливает, что образование является национальным приоритетом и направлением государственной политики по созданию справедливого общества, подтверждению государственного суверенитета и национальной идентичности, обеспечению осуществления демократической гражданственности, уважению прав человека и основных свобод и повышению уровня экономического и социального развития нации.

В соответствии со статьей 4 указанного Закона Аргентины «О национальном образовании», государство (федеральные власти), провинции и Автономный город Буэнос-Айрес выполняют основную и неотъемлемую обязанность по предоставлению всестороннего образования, постоянного и качественного, всем жителям Аргентины, гарантируя равенство, безвозмездность и справедливость в обеспечении осуществления права на образование.

Статья 52 рассматриваемого Закона Аргентины гарантирует конституционное право представителей коренных малочисленных народов, в соответствии со статьей 75 пунктом 17 Конституции, «на получение образования, содействующего сохранению и укреплению их культурных традиций, языка, мировоззрения и этнической идентичности».

В Аргентине образование финансируется государством, как это устанавливает статья 9. Статья 5 устанавливает, что государство реализует государственную образовательную политику, уважая местные и провинциальные особенности. В соответствии со

²²² Ley № 26.206 de Educación Nacional (Sancionada – 14.12.2006; Promulgada – 27.12.2006) [Закон Аргентины № 26.206 от 27.12.2006 «О национальном образовании»] // Boletín Oficial. – 28.12.2006. – № 31062. <<http://www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>>.

статьей 11, в цели государственной политики в сфере образования входит, в том числе, обеспечение качественного образования на равных возможностях без региональных диспропорций и социального неравенства; обеспечение всестороннего образования личности; укрепление национальной идентичности на основе уважения культурного разнообразия и местных особенностей; а также обеспечение такого педагогического подхода к лицам с ограниченными возможностями, который позволяет им максимально развить свой потенциал, обеспечить социальную интеграцию и осуществление своих прав в полной мере.

Региональный уровень.

Гарантии права на образование закреплены и в ряде региональных (провинциальных) аргентинских законов.

Ниже дан авторский обзор законов об образовании следующих субъектов федерации – провинций Аргентины (представлена выборка по части таких субъектов): Буэнос-Айрес автономный город – федеральная столица; Буэнос-Айрес провинция; Кордова; Ла-Пампа; Мендоса; Огненная Земля; Антарктида и острова Южной Атлантики; Рио-Негро; Сан-Луис; Сан-Хуан; Санта-Крус; Сантьяго-дель-Эстеро; Тукуман; Энтре-Риос.

Буэнос-Айрес, автономный город – федеральная столица.

Формально гарантии права на образование установлены Законом автономного города Буэнос-Айрес (Аргентина) № 898 от 17.09.2002 «Об образовании»²²³, но детально рассматриваемый вопрос в этом акте не урегулирован (Закон достаточно небольшой по объему).

Буэнос-Айрес, провинция. Законом провинции Буэнос-Айрес (Аргентина) № 13688 от 27.06.2007 (в ред. от 14.06.2012) «Об образовании в провинции Буэнос-Айрес»²²⁴ образование определяется как «общественное благо и объект личных и общественных прав, гарантируемых правительством провинции» (статья 2). В соответствии со статьей 6, «провинция обеспечивает социальное право на образование».

²²³ Ley de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires № 898 de 17 de Septiembre de 2002 de educación // <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/ins_secundario/ley_898.pdf>.

²²⁴ Ley Provincial de la Provincia de Buenos Aires № 13688 de 27.06.2007 de educación de la Provincia de Buenos Aires [Закон провинции Буэнос-Айрес (Аргентина) № 13688 от 27.06.2007 (в ред. от 14.06.2012) «Об образовании в провинции Буэнос-Айрес»] // Boletín Oficial. – 10 de julio de 2007. <http://www.infojus.gov.ar/legislacion/ley-buenos_aires-13688-ley_provincial_educacion.htm?1#I0068>.

Целью данного Закона заявлено «регулирование осуществления права на преподавание и на образование на территории провинции Буэнос-Айрес, в соответствии с принципами, закрепленными в Конституции Аргентины и в положениях международных договоров, имплементированных в Конституцию Аргентины, в Конституцию провинции и в Национальный Закон об образовании» (статья 1).

Согласно статье 4 указанного Закона провинции Буэнос-Айрес, «образование должно обеспечить возможности для развития и укрепления интегральной подготовки людей на протяжении всей жизни и содействовать способностям каждого обучающегося в определении им своего жизненного проекта, основанного на ценностях свободы, мира, солидарности, равенства, уважения природного и культурного разнообразия, справедливости, ответственности и общего блага».

Пункт «d» статьи 27 этого Закона содержит гарантии прав лиц с ограниченными возможностями на образование.

Кордова. Согласно Закону провинции Кордова (Аргентина) № 9870 от 15.12.2010 «Об образовании в провинции Кордова»²²⁵, «образование является общественным благом и объектом личных и общественных прав, гарантированных государством» (статья 1).

Пункт «d» статьи 3 гласит: «Все жители провинции имеют право на образование в целях содействия всестороннему развитию человека как гражданина и его интеграции в рамках свободы и демократического сосуществования. Обязанностью государства является гарантировать осуществление этого права в равных возможностях без какой-либо дискриминации по признаку их статуса, происхождения или социального контекста, в котором они живут, пола, этнической принадлежности, национальности, культурной или религиозной ориентации, по интеллектуальному или языковому признакам». Пункт «f» этой статьи определяет гарантию бесплатности образования.

Ла-Пампа. Закон провинции Ла-Пампа (Аргентина) № 2511 от 13.08.2009 «О принятии нового провинциального закона об образовании»²²⁶ позиционирует образование как «общественное благо

²²⁵ Ley Provincial de la Provincia de Córdoba № 9870 de 15.12.2010 «Educación en la provincia de Córdoba» [Закон провинции Кордова (Аргентина) № 9870 от 15.12.2010 «Об образовании в провинции Кордова»]// Boletín oficial. – 06.01.2011. <http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/edu_Ley98707.pdf>.

²²⁶ Ley Provincial de la Provincia de La Pampa № 2511 de 13 de Agosto de 2009 – Estableciendo nueva Ley de educación provincial [Закон провинции Ла-Пампа

и объект личных и общественных прав, гарантируемых правительством провинции» (статья 2).

Целью этого Закона определено «регулирование осуществления права на преподавание и на образование на территории провинции Ла-Пампа...» (статья 1).

В соответствии со статьей 6 Закона провинции Ла-Пампа «О принятии нового провинциального закона об образовании», «правительство провинции гарантирует конституционное право на преподавание и образование».

Сфера образования определяется приоритетной в рамках государственной политики провинции (статья 3).

Указанным Законом Ла-Пампы также установлено, что «правительство провинции несет изначальную и неотъемлемую ответственность за предоставление интегрального, инклюзивного и непрерывного образования для всех граждан, за обеспечение равенства и справедливости в свободном осуществлении этого права, с участием семьи и общественных организаций» (статья 4).

Мендоса. Закон провинции Мендоса (Аргентина) № 6970 от 03.01.2002 «О провинциальном публичном образовании»²²⁷ определяет право на образование как «естественное и социальное право, являющееся фундаментальным для развития человека» (статья 3).

Согласно пункту «а» статьи 4 этого акта, гарантируются «право каждого на образование и преподавание и право на выбор типа образования соответственно своим интересам и личным качествам».

Огненная Земля, Антарктида и острова Южной Атлантики. Пункт «а» статьи 47 Закона провинции Огненная Земля, Антарктида и острова Южной Атлантики (Аргентина) № 159 от 29.07.1994 (в ред. Закона № 68 от 03.12.2004) «Об образовании»²²⁸ в числе (и прежде

(Аргентина) № 2511 от 13.08.2009 «О принятии нового провинциального закона об образовании»] // Boletín oficial. – 04.09.2009. – № 2856. <http://www.lapampa.gov.ar/images/stories/Archivos/AsesoríaLetrada/Leyes/Ley_2511.pdf>; <<http://www.lapampa.gov.ar/leyes-de-consulta-frecuentefrecuente/7482-ley-no-2511-estableciendo-nueva-ley-de-educacion-provincial.html>>.

²²⁷ Ley Provincial de la Provincia de Mendoza № 6970 de 3 de enero de 2002 de educación pública provincial [Закон провинции Мендоса (Аргентина) № 6970 от 03.01.2002 «О провинциальном публичном образовании»] // Boletín Oficial. – 01.02.2002. <http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snip/pais/mendoza/normativa/docs/mendoza.pdf>.

²²⁸ Ley de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur № 159 de 29 de julio de 1994 de educación (modificación – Ley № 648, Sanción – 18.11.2004; Promulgación – 03.12.2004) [Закон провинции Огненная Земля, Антарктида и

всего) прав обучающихся гарантирует их право «получать образование в соответствии с принципами, целями и задачами, закрепленными в национальной и провинциальной Конституциях и в настоящем Законе». Еще одним (из длинного перечня) правом обучающихся декларировано право «на уважение их человеческого достоинства в своей целостности и их религиозных, моральных и политических убеждений в контексте демократического сопроживания» (пункт «b» статьи 47).

Статья 3 рассматриваемого Закона устанавливает гарантии доступности всех уровней и форм образования. Согласно статье 4, «семья является основной ячейкой общества, и как таковая она является естественным и основным агентом в области культуры и образования». Пункт «с» статьи 5 устанавливает гарантии прав родителей на выбор образования для своего ребенка, а пункт «d» этой статьи – гарантии прав на образование лиц с ограниченными возможностями.

Рио-Негро. В соответствии с Законом провинции Рио-Негро (Аргентина) № 4.819 от 20.12.2012 «Об образовании»²²⁹, образование определяется как «объект социального права и как общественное благо, предоставление которых гарантируется провинциальным правительством с согласия федерального правительства» (статья 2). Целью данного Закона заявлено «регулирование осуществления права на преподавание и на образование на территории провинции Рио-Негро...» (статья 1).

В соответствии со статьей 3, образование также позиционируется как «эффективный инструмент уважения неотъемлемых прав и обязанностей человека».

Статьей 5 право на образование определяется также и как коллективное право.

Право на образование на 2 языках – на государственном на и родном (своего народа) – гарантировано пунктом «е» статьи 10, а пункт «р» статьи 10 гарантирует бесплатность образования.

острова Южной Атлантики (Аргентина) № 159 от 29.07.1994 «Об образовании» (в ред. Закона № 68 от 03.12.2004)] // Boletín Oficial. – 17 de agosto de 1994. <http://www.infojus.gov.ar/legislacion/ley-tierra_del_fuego-159-ley_educacion.htm?13>; <<http://www.educaciontdf.gov.ar/cinde/legislacion/ley159.pdf>>.

²²⁹ Ley Provincial de la Provincia de Rio Negro № 4.819 de 20 de diciembre de 2012 de educación [Закон провинции Рио-Негро (Аргентина) № 4.819 от 20.12.2012 «Об образовании»] // Boletín Oficial. – 24 de enero de 2013. <http://www.infojus.gov.ar/legislacion/ley-rio_negro-4819-ley_educacion.htm?8>.

Сан-Луис. Как закреплено в Законе провинции Сан-Луис (Аргентина) № 4.947 от 30.12.1991 «Об образовании»²³⁰, «целью образования является реализация аргентинцами развития своих собственных возможностей в гармонии с их сообществом с его этическими и духовными ценностями» (статья 1)

Согласно статье 8, «провинция... обязана обеспечить право на образование в соответствии с принципом равных возможностей, с соответствующими средствами и необходимой финансовой поддержкой семьям, которым не хватает ресурсов». Дополнительные гарантии права на образование закреплены статьями 11 и 14.

Статьей 7 указанного Закона провинции Сан-Луис гарантировано право семьи на выбор образовательного учреждения для своего ребенка.

Сан-Хуан. В соответствии со статей 2 Закона провинции Сан-Хуан (Аргентина) № 6755 от 07.11.1996 (в ред. от 1999 года) «Об образовании»²³¹, «образование является одним из основных прав человека, правом и обязанностью семьи и общества, постоянным и неотъемлемым долгом правительства провинции». Право на образование также гарантируется напрямую и пунктом «d» статьи 4 указанного провинциального Закона.

Санта-Крус. В соответствии со статьей 2 Закона провинции Санта-Крус (Аргентина) № 3305 от 22.11.2012 «О провинциальном образовании»²³², «образование является одним из прав человека, установленным в качестве экономического права, общественного и культурного блага на основе принципов равенства и справедливости, свободы и достоинства, присущего человеческой личности, так что каждый признается в качестве полноправного субъекта образования и

²³⁰ Ley Provincial de la Provincia de San Luis № 4.947 de 30 de diciembre de 1991 de educación [Закон провинции Сан-Луис (Аргентина) № 4.947 от 30.12.1991 «Об образовании»] // Boletín Oficial. – 29 de enero de 1992. <http://www.infojus.gov.ar/legislacion/ley-san_luis-4947-ley_educacion.htm?9>.

²³¹ Ley Provincial de la Provincia de San Juan № 6755 de 7 de Noviembre de 1996 de educación [Закон провинции Сан-Хуан (Аргентина) № 6755 от 07.11.1996 (в ред. от 1999 года) «Об образовании»] // Boletín Oficial. – 04 de Diciembre de 1996. <http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snies/pais/san_juan/normativa/docs/sanjuan.pdf>.

²³² Ley Provincial de la Provincia de Santa Cruz № 3305 22 de noviembre del año 2012 de educación provincial [Закон провинции Санта-Крус (Аргентина) № 3305 от 22.11.2012 «О провинциальном образовании»] // Boletín Oficial. – 04 de Enero de 2013. <<http://www.santacruz.gov.ar/boletin/13/enero13/04Enero2013PQ.pdf>>; <<http://dpe.gp.files.wordpress.com/2013/08/ley-provincial-3305.pdf>>.

преподавания, обладая возможностями учиться, транслировать и воспроизводить культуру».

Данный Закон провинции Санта-Крус определяет, что «правительство провинции гарантирует конституционное право на преподавание и образование на территории всей провинции» (статья 6).

Статья 3 устанавливает, что «образование является не подлежащей делегированию обязанностью государства, которое должно гарантировать эффективное осуществление права на образование...».

Статья 4 устанавливает гарантии бесплатности образования и равного доступа к образованию.

В статье 8 этого провинциального акта закреплены гарантии «обеспечения необходимого образования для развития и укрепления общего образования людей на протяжении всей жизни и содействия каждому человеку в определении своего возможного проекта жизни...».

Сантьяго-дель-Эстерио. Закон провинции Сантьяго-дель-Эстерио (Аргентина) № 6.876 от 27.12.2007 «Об образовании»²³³ определяет образование как «общественное благо и объект личных и социальных прав, гарантируемых государством» (статья 2).

Согласно статье 1 этого Закона, «данный акт регулирует осуществление права на преподавание и на образование на территории провинции Сантьяго-дель-Эстерио...».

Установлено, что «правительство провинции гарантирует социальное право на образование» (статья 5).

Статья 3 определяет сферу образования как один из приоритетов в деятельности властей провинции.

Тукуман. Согласно статье 2 Закона провинции Тукуман (Аргентина) № 8391 от 29.12.2010 «Об образовании»²³⁴, «образование является благом, личным и общественным, и неотъемлемым правом всех граждан провинции и, как таковое, представляет собой провинциальный приоритет государственной политики и основное

²³³ Ley Provincial de la Provincia de Santiago del Estero № 6.876 de 27 de Diciembre de 2007 de educación [Закон провинции Сантьяго-дель-Эстерио (Аргентина) № 6.876 от 27.12.2007 «Об образовании»] // <<http://www.sde.gov.ar/educacion/Ley6876.pdf>>.

²³⁴ Ley Provincial de la Provincia de Tucumán № 8391 (Fecha Sanción – 16.12.2010; Fecha Prom. – 29.12.2010) de educación [Закон провинции Тукуман (Аргентина) № 8391 от 29.12.2010 «Об образовании»] // Boletín Oficial. – 05.01.2011. <http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snies/pais/tierra_del_fuego/producciones/docs/ley_8391.pdf>; <<http://rig.tucuman.gov.ar/leyes/scan/scan/L-8391-29122010.pdf>>.

средство передачи и воспроизводства культуры и объема знаний и ценностей, лежащих в ее основе, с конечной целью достижения общего блага и необходимой социальной сплоченности».

Статья 5 устанавливает, что «публичное образование ни в коем случае не может рассматриваться как приносящие прибыль услуги или в товар».

Статья 8 указанного Закона провинции Тукуман устанавливает, что правительство провинции гарантирует «бесплатность публичного образования на всех уровнях и при всех условиях» (пункт 1 статьи 8), «качественное образование для всех без каких-либо различий» (пункт 5 статьи 8); «открытость и гибкость провинциальной системы образования, адаптированной к разнообразию, неравным возможностям и сложностям в контекстах разных способностей, интересов, потребностей и ожиданий студентов, социальных изменений» (пункт 7 статьи 8); «право родителей выбирать, какое образование их дети получают, в соответствии с их собственными убеждениями» (пункт 13 статьи 8); «инклюзивное образование через универсальные подходы и стратегии обучения и распределения ресурсов, чтобы дать приоритет наиболее обездоленным слоям общества и людям с ограниченными возможностями» (пункт 6 статьи 8); «соблюдение тринадцатилетнего обязательного образования» (пункт 2 статьи 8).

Пункт 9 статьи 9 рассматриваемого провинциального Закона закрепляет гарантии прав коренных малочисленных народов на уважение их языковой и культурной идентичности, продвижение значения мультикультурализма в образовании учащихся на всех уровнях системы и при всех процедурах в области образования».

Энтре-Риос. В Законе провинции Энтре-Риос (Аргентина) № 9890 от 22.12.2008 «Об образовании»²³⁵ установлено, что «провинциальная система образования является частью национальной системы образования и интегрирована всеми учебными заведениями и регулируемыи государством действиями, направленными на обеспечение полноценного осуществления конституционного права... на образование» (статья 14).

²³⁵ Ley Provincial de la Provincia de Entre Ríos № 9890 de educación de Entre Ríos, 22 de diciembre de 2008 [Закон провинции Энтре-Риос (Аргентина) № 9890 от 22.12.2008 «Об образовании»] // Boletín Oficial. – 20 de enero del 2009. <<http://www.entrerios.gov.ar/CGE/2010/especial/files/2011/02/Ley-Provincial-de-Educaci%C3%B3n-de-la-Provincia-de-Entre-R%C3%ADos-N%C2%BA-98901.pdf>>.

Рассматриваемый провинциальный акт закрепляет, что «провинциальное правительство гарантирует всестороннее образование в качестве приоритета и постоянный доступ к информации и знаниям для всех людей» (статья 2).

Статья 4 обозначенного акта закрепляет гарантии равной доступности каждого к образованию и ответственность семьи за образование детей («как естественного и первичного» агента» ребенка). Статья 10 и пункт «р» статьи 13 содержат гарантии образования представителей общин коренных малочисленных народов с учетом их культурных традиций.

Согласно статье 13 обозначенного Закона Энтре-Риос, к числу целей образования отнесены «содействие интегральному развитию личности» (пункт «а» статьи 13), «обеспечение инвалидам образовательного предложения, позволяющего им в полной мере осуществлять свои права, развивать свой потенциал и обеспечивать их интеграцию» (пункт «ñ» статьи 13), «обеспечение образования на основе ценностей социальной справедливости...» (пункт «е» статьи 13).

Армения

Согласно части 1 статьи 6 «Государственные гарантии права на образование» Закона Армении от 1999 года «Об образовании»²³⁶, «Республика Армения обеспечивает право на образование независимо от национальности, расы, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, социального происхождения, имущественного положения, рождения или других обстоятельств». Часть 5 указанной статьи устанавливает, что «обучающиеся, демонстрирующие незаурядные способности, должны получить соответствующего уровня поддержку от Правительства Республики Армения».

²³⁶ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ /Ընդունվել է 14.04.1999) [Закон Республики Армения от 1999 года «Об образовании» (с последующими изменениями)] // <<http://www.edu.am/index.php?id=5&topMenu=1&menu1=85&menu2=89>>.

Бельгия

Федеральный уровень. В соответствии с § 1 статьи 1 Закона Бельгии от 29.06.1983 года (в ред. от 13.01.2011) «Об обязательном школьном образовании»²³⁷, несовершеннолетний имеет обязанность получить образование в течение двенадцати лет, начиная с учебного года в тот год, когда ему исполняется шесть лет, заканчивая годом, когда он достигает восемнадцатилетнего возраста.

Германия

Федеральный уровень.

Федеральное законодательство Германии об образовании касается преимущественно высшего образования

Региональный уровень.

Гарантии права на образование закреплены и в ряде региональных германских законов (законах федеральных земель). В составе Федеративной Республики Германии – 16 федеральных земель, три из них составляют города (Берлин, Бремен и Гамбург).

Ниже дан авторский обзор законов об образовании следующих субъектов федерации – федеральных земель Федеративной Республики Германии: Бавария (Свободное государство Бавария); Баден-Вюртемберг; Берлин; Бранденбург; Бремен (Свободный Ганзейский город Бремен); Гамбург (Свободный и Ганзейский город Гамбург); Гессен; Мекленбург-Передняя Померания; Нижняя Саксония; Рейнланд-Пфальц; Саксония (Свободное государство Саксония); Саксония-Анхальт; Саар; Северный Рейн-Вестфалия; Тюрингия (Свободное государство Тюрингия); Шлезвиг-Гольштейн.

Бавария (Свободное государство Бавария). Статья 56 Закона федеральной земли Бавария (ФРГ) от 31.05.2000 (в ред. от 24.07.2012) «Об образовании и воспитании»²³⁸ закрепляет гарантии права на образование.

²³⁷ Loi concernant l'obligation scolaire [Закона Бельгии от 29.06.1983 «Об обязательном школьном образовании»] // М.В. – 06.07.1983. В ред. от 13.01.2011 – <http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=09547&referant=I01>; <http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/09547_001.pdf>.

²³⁸ Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) in der Fassung der Bekanntmachung vom 31. Mai 2000 (GVBl 2000, S. 414) [Закон федеральной земли Бавария (ФРГ) от 31.05.2000 (в ред. от 24.07.2012) «Об образовании и воспитании»] // <<http://www.gesetze-bayern.de/jportal/portal/page/bsbayprod.psmf?showdoccase=1&doc.id=jlre-EUGBY2000rahmen&doc.part=X>>.

Кроме того, подпункты 1, 2 и 3 пункта 1 статьи 1 указанного баварского закона устанавливают, что «школы обязаны обеспечивать реализацию соответствующей конституционным правам образовательную миссию. Школы должны распространять знания и навыки, а также формировать разум и тело, сердце и характер. Высшими образовательными целями являются воспитание благоговения перед Богом, уважения религиозных убеждений и человеческого достоинства, равенства мужчин и женщин, самоконтроля, ответственности и готовности взять на себя ответственность, готовности оказывать помощь, настоящей открытости для всех, добра и красоты и чувства ответственности за природу и окружающую среду».

Баден-Вюртемберг. В соответствии с Законом федеральной земли Баден-Вюртемберг (ФРГ) от 01.08.1983 (в ред. от 24.04.2012) «Об образовании»²³⁹, «миссия школы определяется порядке, установленном Основным Законом (Конституций) Федеративной Республики Германии и Конституцией федеральной земли Баден-Вюртемберг, в частности, вытекает из того, что каждый молодой человек, независимо от происхождения или экономической ситуации, имеет право на отвечающее его талантам образование...» (пункт 1 § 1).

Согласно пункту 2 § 1, «школа должна реализовать принципы, закрепленные в земельной конституции в отношении образования и обучения порядке. При передаче знаний, умений и навыков школа реализует, в частности, следующие задачи по воспитанию обучающихся: воспитывать в ответственности перед Богом, в духе христианской любви, человечности и любви к миру, в любви к народу и Родине, уважении достоинства личности и мнения других, в мотивации и личной ответственности, а также... содействовать развитию личностей и поощрять таланты обучающихся, воспитывать признание ценности и идеи порядка свободного демократического строя..., готовить для осуществления их конституционных гражданских прав и обязанностей...».

²³⁹ Schulgesetz für Baden-Württemberg (SchG) in der Fassung vom 1. August 1983 [Закон федеральной земли Баден-Вюртемберг (ФРГ) от 01.08.1983 (в ред. от 24.04.2012) «Об образовании»] // <<http://www.landesrecht-bw.de>>.

Строго говоря, здесь и далее касательно законов федеральных земель ФРГ, слово «Schulgesetz» переводится даже не столько как «Закон об образовании», сколько как «Школьный закон». Но для единства терминологии мы указываем устоявшееся наименование. – *Прим авт.*

Берлин. Гарантии права на образование закреплены § 2 Закона федеральной земли Берлин (ФРГ) от 26.01.2004 (в ред. 28.06.2010) «Об образовании»²⁴⁰, включая гарантии права на равный доступ к образованию.

Бранденбург. Пункт 1 § 3 «Право на образование» Закона федеральной земли Бранденбург (ФРГ) от 02.08.2002 (в ред. от 05.12.2013) «Об образовании»²⁴¹ гарантирует указанное право, устанавливая: «Положения настоящего Закона служат реализации права на образование в соответствии со статьей 29, § 1 Конституции земли Бранденбург. Школы должны быть организованы таким образом, чтобы обеспечить гарантированный равный доступ к образованию, независимо от социально-экономического положения, национального происхождения, политических или религиозных убеждений и пола. В обязанности всех школ входит поощрение обучающихся... Обучающиеся с особыми талантами, социально незащищенные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями имеют право на дополнительные гарантии».

Бремен (Свободный ганзейский город Бремен). Согласно пункту 1 §4 Закона федеральной земли Бремен (ФРГ) от 28.05.2005 (в ред. от 24.01.2012) «Об образовании»²⁴², «школа обязана обеспечить, чтобы все дети и молодежь могли реализовать свое право на образование по смыслу статьи 27 Конституции федеральной земли».

Гамбург (Свободный и Ганзейский город Гамбург). Согласно § 1 «Право на школьное образование» Закона федеральной земли Гамбург (ФРГ) от 16.04.1997 (в ред. от 28.01.2014) «Об образовании»²⁴³, «каждый молодой человек имеет право на

²⁴⁰ Schulgesetz für das Land Berlin (Schulgesetz – SchulG) vom 26. Januar 2004 (GVBl. S. 26) [Закон федеральной земли Берлин (ФРГ) от 26.01.2004 (в ред. 28.06.2010) «Об образовании»] // <<http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/rechtsvorschriften/schulgesetz.pdf?start&ts=1303211502&file=schulgesetz.pdf>>.

²⁴¹ Gesetz über die Schulen im Land Brandenburg (Brandenburgisches Schulgesetz - BbgSchulG) vom 02. August 2002 (GVBl.I/02, [№ 08], S.78) [Закон федеральной земли Бранденбург (ФРГ) от 02.08.2002 (в ред. от 05.12.2013) «Об образовании»] // <http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land_bb_bravors_01.c.47195.de>.

²⁴² Bremisches Schulgesetz (BremSchulG) vom 28. juni 2005 [Закон федеральной земли Бремен (ФРГ) от 28.05.2005 (в ред. от 24.01.2012) «Об образовании»] // <<http://bremen.beck.de>>; <<http://www.bildung.bremen.de/sixcms/media.php/13/schulgesetze.pdf>>.

²⁴³ Hamburgisches Schulgesetz (HmbSG) Vom 16. April 1997 (HmbGVBl. S. 97) [Закон федеральной земли Гамбург (ФРГ) от 16.04.1997 (в ред. от 28.01.2014) «Об образовании»] // <<http://www.hamburg.de/contentblob/1995414/data/schulgesetzdownload.pdf>>.

соответствующее его способностям и наклонностям образование, требуемое ему для формирования своего жизненного пути. Эта право гарантируется независимо от пола, происхождения, расы, языка, места рождения, происхождения, веры или религиозных или политических убеждений или инвалидности. Право на получение образования и воспитания обеспечивается школьной системой, которая создана в соответствии с настоящим Законом и должна поддерживаться. Из права на школьное образование возникают индивидуальные права, если они определяются условиями и содержанием настоящего Закона, или в соответствии с настоящим Законом».

Гессен. Закон федеральной земли Гессен (ФРГ) от 14.06.2005 (в ред. от 18.12.2012) «Об образовании»²⁴⁴ устанавливает гарантии каждого ребенка на образование в пункте 1 § 1.

Мекленбург-Передняя Померания. Пункт 1 § 1 Закона федеральной земли Мекленбург-Передняя Померания (ФРГ) от 10.09.2010 (в ред. от 13.12.2012) «Об образовании»²⁴⁵ устанавливает: «Каждый человек имеет право на школьное образование. Это право гарантируется школами, которые будут учреждены в соответствии с настоящим Законом. Из этого права на школьное образование вытекают индивидуальные права, определяемые на основании настоящего Закона».

Кроме того, гарантируется, что каждый человек вправе развивать свои таланты на праве свободного доступа ко всем государственным учебным заведениям, независимо от своего социально-экономического положения, а также его идеологической или политических убеждений (пункт 2 § 1).

Ряд гарантий права на образование также закреплен параграфами 2, 3, 42, 55, 139 и некоторыми другими рассматриваемого нормативного правового акта указанной федеральной земли.

²⁴⁴ Hessisches Schulgesetz in der Fassung vom 14. Juni 2005 (GVBl. I S. 441) [Закон федеральной земли Гессен (ФРГ) от 14.06.2005 (в ред. от 18.12.2012) «Об образовании»] // <https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/HKM/hessisches_schulgesetz.pdf>.

²⁴⁵ Schulgesetz für das Land Mecklenburg-Vorpommern (Schulgesetz - SchulG M-V) vom 10. September 2010 (GVOBl. M-V 2010, S. 462) [Закон федеральной земли Мекленбург-Передняя Померания (ФРГ) от 10.09.2010 (в ред. от 13.12.2012) «Об образовании»] // <<http://www.landesrecht-mv.de/jportal/portal/page/bsmvprod.psml?showdoccase=1&doc.id=jlr-SchulGMV2010rahmen&doc.part=X&doc.origin=bs&st=lr>>.

Нижняя Саксония. В соответствии с Законом федеральной земли Нижняя Саксония (ФРГ) от 03.03.1998 (в ред. от 19.06.2013) «Об образовании»²⁴⁶, федеральная земля гарантирует право каждого на образование (подпункт 1 пункта 1 § 54 «Право на образование»). «Школьная система должна обеспечивать возможности талант-ориентированного индивидуального развития и обеспечивать надежное обеспечение обучения» (подпункт 2 пункта 1 § 54). Ряд других норм указанного параграфа детализирует эти гарантии.

Согласно пункту 1 § 2, «школа должна продолжать развивать личность обучающихся на основе христианства, европейского гуманизма, либеральных, демократических и социальных идей движений за свободу...».

Рейнланд-Пфальц. Пункт 1 § 3 Закона федеральной земли Рейнланд-Пфальц (ФРГ) от 30.03.2004 (в ред. от 08.10.2013) «Об образовании»²⁴⁷ устанавливает гарантии права на образование. Согласно пункту 2 этого параграфа, гарантируется право обучающихся на содействие образовательным учреждением их личностному развитию. Пункт 5 указанного параграфа закрепляет дополнительные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями.

Саар. Закон федеральной земли Саар (ФРГ) от 05.05.1965 (в ред. от 20.11.2013) «О порядке школьной системы в Сааре»²⁴⁸ закрепляет, что «миссия школы определяется тем, что, независимо от происхождения или экономического благосостояния, каждый молодой человек имеет право на отвечающее его наклонностям и способностям образование...» (пункт 1 § 1). Соответственно, «...школа через образование и воспитание обучающихся формирует в них самоопределение и ответственность перед Богом и перед другими лицами, признание этических норм, уважение к верованиям других лиц, императив выполнения своих обязательств в семье, на работе и в отношении окружающего сообщества...» (пункт 2 § 1).

²⁴⁶ Niedersächsisches Schulgesetz (NSchG) vom 3. März 1998 (Nds.GVBl. S. 137) [Закон федеральной земли Нижняя Саксония (ФРГ) от 03.03.1998 (в ред. от 19.06.2013) «Об образовании»] // <<http://www.schule.de/nschg/nschg/nschg.htm>>; <<http://www.schule.de/nschg/nschg/nschg4.htm>>.

²⁴⁷ Schulgesetz für das Land Rheinland-Pfalz (SchulG) Vom 30. März 2004 [Закон федеральной земли Рейнланд-Пфальц (ФРГ) от 30.03.2004 (в ред. от 08.10.2013) «Об образовании»] // <<http://landesrecht.rlp.de>>; <[http://www.schulrecht-rlp.de/index.php/Schulgesetz_\(SchulG\)_vom_30._M%C3%A4rz_2004](http://www.schulrecht-rlp.de/index.php/Schulgesetz_(SchulG)_vom_30._M%C3%A4rz_2004)>.

²⁴⁸ Gesetz № 812 zur Ordnung des Schulwesens im Saarland (Schulordnungsgesetz SchoG) vom 5. Mai 1965 [Закон федеральной земли Саар (ФРГ) от 05.05.1965 (в ред. от 20.11.2013) «О порядке школьной системы в Сааре»] // <http://sl.juris.de/cgi-bin/landesrecht.py?d=http://sl.juris.de/sl/gesamt/SchulOG_SL.htm#SchulOG_SL_rahmen>.

Саксония (Свободное государство Саксония). Гарантии права на образование установлены пунктом 1 § 1 Закона федеральной земли Саксония (ФРГ) от 16.07.2004 (в ред. от 01.01.2009) «Об образовании»²⁴⁹.

Саксония-Анхальт. Гарантии права на образование установлены пунктом 1 § 33 Закона федеральной земли Саксония-Анхальт (ФРГ) от 15.07.2008 (в ред. от 22.01.2013) «Об образовании»²⁵⁰, согласно которому, «федеральная земля земли Саксония-Анхальт формирует систему образования и содействует ей, с тем чтобы обучающиеся могли реализовать свое право на образование как можно полнее. Различные образовательные возможности должны отвечать талантам обучающихся...». Некоторые гарантии также продекларированы в § 1 указанного земельного Закона.

Северный Рейн-Вестфалия. Согласно пункту 1 § 1 Закона федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ) от 15.02.2005 (в ред. от 13.11.2012) «Об образовании»²⁵¹ закрепляет гарантии права каждого ребенка на школьное образование независимо от его финансового положения и семейного происхождения.

Интересная формулировка закреплена в пункте 1 § 2 указанного земельного Закона, определяющем в качестве одного из важнейших элементов миссии школы «пробудить благоговение перед Богом, уважение к достоинству человека и готовность к социальному действию, являющихся основными целями образования».

²⁴⁹ Schulgesetz für den Freistaat Sachsen vom 16.07.2004 [Закона федеральной земли Саксония (ФРГ) от 16.07.2004 (в ред. от 01.01.2009) «Об образовании»] // <<http://www.infoseiten.slpb.de/fileadmin/daten/dokumente/Schulgesetz.pdf>>.

²⁵⁰ Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt in der Fassung der Bekanntmachung vom 22. Februar 2013 (GVBl. LSA S. 68) [Закона федеральной земли Саксония-Анхальт (ФРГ) от 15.07.2008 (в ред. от 22.01.2013) «Об образовании»] // <http://www.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Elementbibliothek/Bibliothek_Bildung_und_Wissenschaft/Bildung/Dokumente/Publikationen_Bildung/schulgesetz.pdf>; <http://www.mk-intern.bildung-lsa.de/Bildung/ge-schulgesetz_2008.pdf>.

²⁵¹ Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (Schulgesetz NRW – SchulG) vom 15. Februar 2005 [Закон федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ) от 15.02.2005 (в ред. от 13.11.2012) «Об образовании»] // <<http://bvsdormagen.de/data/PDF/Schulgesetz.pdf>>; <<http://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/>>.

Тюрингия (Свободное государство Тюрингия). Право каждого ребенка на получение школьного образования закреплено § 1 Закона федеральной земли Тюрингия (ФРГ) от 06.08.1993 (в ред. от 31.01.2013) «Об образовании»²⁵².

Шлезвиг-Гольштейн. Гарантии права на образование закреплены (по большей части – косвенно) в § 4 и 3 Закона федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ) от 24.01.2007 (в ред. от 22.01.2014) «Об образовании»²⁵³. Право на религиозное образование закреплено пунктом 1 § 7 этого Закона.

Испания

Общенациональный уровень. В Преамбуле Органического закона Испании № 2/2006 от 03.05.2006 «Об образовании»²⁵⁴ придано особое значение конституционному праву на образование. Говорится, что современное общество придает большое значение образованию, от которого зависит коллективное и индивидуальное благополучие. Образование является наиболее корректным средством развития личности, всех способностей, формирования идентичности и создания индивидом собственного восприятия реальности. Для общества образование является средством передачи культурных знаний и ценностей, средством обеспечения уважения индивидуальных различий и достижения социальной сплоченности. В соответствии с Преамбулой, качественное образование является основным богатством и основным ресурсом государства и его граждан.

Пункт «b» статьи 1 Органического закона Испании № 2/2006 от 03.05.2006 «Об образовании» косвенно закрепляет гарантию права на образование. В соответствии с указанной статьей 1, испанская система образования создана на основе конституционных ценностей и базируется на принципах обеспечения качественного образования для всех учащихся; равных возможностей, недискриминации; передачи

²⁵² Thüringer Schulgesetz vom 6. August 1993 (GVBl. S. 445) [Закон федеральной земли Тюрингия (ФРГ) от 06.08.1993 (в ред. от 31.01.2013) «Об образовании»] // <<http://www.thueringen.de/de/publikationen/pic/pubdownload1230.pdf>>.

²⁵³ Schleswig-Holsteinische Schulgesetz vom 24. Januar 2007 (GVOBl. Schl.-H. S. 39, ber. S. 276) [Закон федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ) от 24.01.2007 (в ред. от 22.01.2014) «Об образовании»] // <<http://www.schulrecht-sh.de/schulgesetz/index.htm>>.

²⁵⁴ Ley Orgánica № 2/2006 de 3 de mayo de 2006 de Educación [Органический закон Испании № 2/2006 от 03.05.2006 «Об образовании»] // Boletín Oficial del Estado. – 04.05.2006. – № 106. – P. 17158–17207. Última actualización publicada el 10.12.2013. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>>.

ценностей, обеспечивающих личную свободу, ответственность, демократическую гражданственность, терпимость, равенство, уважение и справедливость; концепции образования как непрерывного обучения в течение всей жизни человека; гибкости и адаптации к способностям и интересам обучающихся, и других.

Часть 3 статьи 3 указанного Органического закона Испании определяет обязательность базового (начального и среднего) образования, а часть 1 статьи 4 устанавливает требование бесплатности указанных уровней образования для всех.

Часть 9 статьи 3 Органического закона Испании № 2/2006 от 03.05.2006 «Об образовании» устанавливает гарантии права на образование тех, «тех, кто не в состоянии посещать обычные школы», пункт «b» статьи 1 устанавливает гарантии права на инклюзивное образование.

Региональный уровень.

Гарантии права на образование закреплены и в региональных испанских законах. Испания, хотя и не является федеративным государством, считается государством регионалистским, поскольку регионы наделены полномочиями по принятию собственных (региональных) законов.

Ниже дан авторский обзор законов об образовании следующих автономных сообществ (административно-территориальных единиц) Испании (представлена выборка по части таких субъектов): Андалусия; Арагон; Галисия; Канарские острова; Кантабрия; Кастилия и Леон; Кастилия – Ла-Манча; Каталония; Наварра; Эстремадура.

Андалусия. Преамбула Закона автономного сообщества Андалусия (Испания) № 9/1999 от 18.11.1999 «О солидарности в образовании»²⁵⁵ подчеркивает значение всеобщего права на образование.

Часть 1 статьи Закона Андалусии «О солидарности в образовании» гарантирует право на образование лиц с особыми образовательными потребностями.

²⁵⁵ Ley de la Comunidad Autónoma de Andalucía № 9/1999, de 18 de noviembre de 1999, de Solidaridad en la Educación [Закон автономного сообщества Андалусия (Испания) № 9/1999 от 18.11.1999 «О солидарности в образовании»] // Boletín oficial del Estado. – 21.12.1999. – № 304. <<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1999-24195>>.

Часть 1 статьи 3 Закона автономного сообщества Андалусия (Испания) № 3/1990 от 27.03.1990 «Об образовании взрослых»²⁵⁶ гарантирует право на образование всех граждан Андалусии без дискриминации и возрастных ограничений, с учетом их потребностей и временных возможностей.

Арагон. Согласно Преамбуле Закона автономного сообщества Арагон (Испания) № 16/2002 от 28.06.2002 «О непрерывном образовании в Арагоне»²⁵⁷, право на образование является одним из основных прав человека, а «непрерывное образование становится фактически определенной частью права на образование».

В соответствии с пунктом 1 статьи 2 вышеозначенного Закона Арагона, «Правительство Арагона, в координации с другими государственными органами, с субъектами образовательной, социальной и экономической деятельности, будет способствовать благодаря механизмам непрерывного образования реализации гарантированного Конституцией права на образование».

Статья 24 этого Закона содержит в пункте «f» гарантии права на образование для взрослых лиц.

Галисия. Преамбула Закона автономного сообщества Галисия (Испания) № 9/1992 от 24.07.1992 «Об образовании и создании условий для развития взрослых»²⁵⁸ определяет образование как «непрерывную задачу в жизни, ряд конкретных потребностей», на которые власти Галисии обязаны адекватно реагировать, обеспечивая необходимые ресурсы и скоординированные усилия государственных и частных учреждений.

Пункт «с» статьи 3 обозначенного Закона в качестве одной из целей этого Закона устанавливает «распространение гарантий права на образование на всех граждан Галисии без различий и возрастных ограничений, с учетом их потребностей и временных возможностей».

²⁵⁶ Ley de la Comunidad Autónoma de Andalucía № 3/1990, de 27 de marzo de 1990, para la Educación de Adultos // Boletín oficial del Estado. – de 8 de junio de 1990. – № 137 – P. 15961–15963. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-12934>>.

²⁵⁷ Ley de la Comunidad Autónoma de Aragón № 16/2002, de 28 de junio de 2002, de Educación Permanente de Aragón // Boletín oficial del Estado. – 31 de julio de 2002. – № 182. – P. 28260–28267. Boletín Oficial de Aragón. – 8 de julio de 2002. – № 79. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-15460>>.

²⁵⁸ Ley de la Comunidad Autónoma de Galicia № 9/1992, de 24 de julio de 1992, de Educación y promoción de adultos [Закон автономного сообщества Галисия (Испания) № 9/1992 от 24.07.1992 «Об образовании и создании условий для развития взрослых»] // Boletín oficial del Estado. – 14 de octubre de 1992. – № 247. – P. 34625–34628. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1992-22924>>.

Канарские острова. В Законе автономного сообщества Канарские острова (Испания) № 13/2003 от 04.04.2003 «Об образовании и непрерывном образовании взрослых на Канарских островах»²⁵⁹ установлено, что одной из его целей является «содействие реализации большей социальной справедливости и равенства в реализации права на образование, внесению вклада в социальное, культурное и экономическое развитие и защите культурной самобытности Канарских островов...» (пункт «b» части 3 статьи 1).

Кантабрия. Преамбула Закона автономного сообщества Кантабрия (Испания) № 6/2008 от 26.12.2008 «Об образовании в Кантабрии»²⁶⁰ акцентирует значение права каждого на образование, отмечает, что «в целях реализации права на образование в этом веке необходимо продвижение новых образовательных целей и задействование средств, необходимых для их достижения». Часть 1 статьи 6 указанного Закона гарантирует «право граждан на образование независимо от места жительства».

Статья 91 Закона автономного сообщества Кантабрия (Испания) «Об образовании в Кантабрии» закрепляет дополнительные гарантии права на образование.

Закон автономного сообщества Кантабрия (Испания) № 4/2010 от 06.07.2010 «Об образовании в свободное время»²⁶¹ закрепляет ряд гарантий права на образование посредством стимулирования получения образования в свободное время.

²⁵⁹ Ley de la Comunidad Autónoma de Canarias № 13/2003, de 4 de abril de 2003, de Educación y Formación Permanente de Personas Adultas de Canarias // Boletín oficial del Estado. – 5 de junio de 2003. – № 134. – P. 21850–21857. Boletín Oficial de Canarias. – 25 de abril de 2003. – № 79. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2003-11271>>.

²⁶⁰ Ley de la Comunidad Autónoma de Cantabria № 6/2008, de 26 de diciembre de 2008, de Educación de Cantabria [Закон автономного сообщества Кантабрия (Испания) № 6/2008 от 26.12.2008 «Об образовании в Кантабрии»] // Boletín oficial del Estado. – 24.01.2009. – № 21. <<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2009-1174>>.

²⁶¹ Ley de la Comunidad Autónoma de Cantabria № 4/2010, de 6 de julio de 2010, de Educación en el tiempo libre [Закон автономного сообщества Кантабрия (Испания) № 4/2010 от 06.07.2010 «Об образовании и о свободном времени»] // Boletín oficial del Estado. – 28.07.2010. – № 182. <<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-12140>>.

Кастилия и Леон. Закон автономного сообщества Кастилия и Леон (Испания) № 3/2002 от 09.04.2002 «Об образовании взрослых лиц в Кастилии и Леоне»²⁶², признавая значение «права каждого гражданина на образование», декларирует, что «образование для взрослых в различных модальностях и формах дистанционного образования при поддержке новых технологий призвано обеспечить наличие адекватной образовательного положения, обеспечивающего сохранение и обогащение нашего языка и нашей истории, наше развитие и приоритетные ценности в этой области» (преамбула).

Кастилия – Ла-Манча. Согласно Преамбуле Закона автономного сообщества Кастилия – Ла-Манча (Испания) № 7/2010 от 20.07.2010 «Об образовании в Кастилии – Ла-Манче»²⁶³, гарантируется право всех людей на доступ к качественному образованию путем открытой образовательной услуги в автономном сообществе Кастилия – Ла-Манча, обеспечиваемой за счет государственных и частных субсидируемых школ.

Согласно части 2 статьи 3 указанного Закона Кастилии – Ла-Манчи, «каждый имеет право на доступ к системе образования в условиях равенства и права на выбор школы в рамках образовательного предложения».

В соответствии с частью 1 статьи 7 указанного Закона, в целях обеспечения доступа каждого к качественному образованию в условиях равного и бесплатного обязательного образования и права граждан Кастилии – Ла-Манчи на непрерывное и качественное образование в рамках образовательной системы учреждается публичная служба образования автономного сообщества Кастилия – Ла-Манча.

Часть 1 статьи 10 этого Закона определяет, что обучающийся имеет базовое право на получение всестороннего качественного образования в условиях, которые способствуют равенству и справедливости, мотивированию и поощрению их способностей.

²⁶² Ley de la Comunidad Autónoma de Castilla y León № 3/2002, de 9 de abril de 2002, de Educación de Personas Adultas de Castilla y León // Boletín oficial del Estado. – 15 de mayo de 2002. – № 116. – P. 17583–17586. Boletín Oficial de Castilla y León. – 22 de abril de 2002. – № 76. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-9333>>.

²⁶³ Ley de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha № 7/2010, de 20 de julio de 2010, de Educación de Castilla-La Mancha [Закон автономного сообщества Кастилия – Ла-Манча (Испания) № 7/2010 от 20.07.2010 «Об образовании в Кастилии – Ла-Манче»] // Boletín oficial del Estado. – 13.10.2010. – № 248. Última actualización publicada el 06.08.2012. <<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-15624>>.

Каталония. Согласно Преамбуле Закона автономного сообщества Каталонии (Испания) № 12/2009 от 10.07.2009 «Об образовании»²⁶⁴, «образование является объектом права всех людей, признанного в нашей правовой системе и системе международных отношений. Осуществление этого права должно быть гарантировано в течение всего срока и с учетом всех аспектов личностного и профессионального развития. Образование является фундаментальной реальностью любого национального сообщества, поскольку является основным фактором в генерировании человеческого капитала, способствует росту социального капитала и является элементом социальной и культурной сплоченности через создание равных возможностей. Образование, таким образом, является обязательным путем к самореализации и коллективному прогрессу, является рычагом, позволяющим демпфировать личные, социальные, экономические и культурные различия в происхождении, является ключевой возможностью преодоления неравенства и средством выявления и стимулирования всех талантов общества. Одна из самых важных функций демократического правительства, таким образом, – это эффективно гарантировать право на образование для всех, устранения любых препятствующих этому барьеров».

Статья 3 «Право на полноценное образование» Закона автономного сообщества Каталонии (Испания) № 12/2009 от 10.07.2009 «Об образовании» устанавливает, что обучающиеся имеют право на получение всестороннего образования, ориентированного на полное развитие личности, с учетом демократических принципов сосуществования и прав и основных свобод.

В соответствии с частью 1 статьи 4 «Доступ к образованию» указанного Закона Каталонии, каждый имеет право на равный доступ к образованию, а также на выбор образовательного учреждения.

Правительство обязано обеспечить эффективное осуществление права на образование за счет общего программирования образования. Правительство в целях обеспечения права каждого на доступ к образованию на основе равенства и права выбора школы должно урегулировать процедурные вопросы

²⁶⁴ Ley de la Comunidad Autónoma de Cataluña № 12/2009 de 10 de julio de 2009 de Educación [Закон автономного сообщества Каталонии (Испания) № 12/2009 от 10.07.2009 «Об образовании»] // Boletín oficial del Estado. – 06.08.2009. – № 189. (Última actualización publicada el 30.12.2011). <<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2009-13038>>.

обеспечения доступа в государственные школы и в частные школы, поддерживаемые за счет государственных средств (часть 1 статьи 4). Статья 5 определяет гарантии бесплатности и обязательности базового школьного образования.

Часть 2 статьи 6 данного Закона автономного сообщества Каталонии устанавливает, что все обучающиеся на равных условиях имеют право доступа к государственной системе стипендий для учебы на основе их экономических возможностей, навыков и предпочтений.

Интересный элемент структуры права на образование закрепляется частью 1 статьи 7 Закона автономного сообщества Каталонии (Испания) № 12/2009 от 10.07.2009 «Об образовании», устанавливающей, что «все члены школьного сообщества имеют право на хорошую школьную жизнь и обязанность обеспечивать таковую».

Наварра. Закон автономного сообщества Наварра (Испания) № 19/2002 от 21.06.2002 «О регулировании образования взрослых лиц»²⁶⁵ в своей преамбуле подчеркивает значение обязанности властей обеспечить право всех граждан на образование, как это видно из статьи 27 Конституции Испании 1978 года, в частности, наиболее уязвимых групп в обществе. Часть 2 статьи 3 этого Закона гарантирует распространение права на образование на взрослых лиц.

Эстремадура. Преамбула Закона автономного сообщества Эстремадура (Испания) № 4/2011 от 07.03.2011 «Об образовании в Эстремадуре»²⁶⁶ (распространяется на все образование, кроме университетского образования), подчеркивает, что «в демократическом обществе расширенное образование имеет важное значение для обеспечения социальной сплоченности и сосуществования, равенства индивидов и групп, к которым они принадлежат, и свободного развития личности. Образование имеет индивидуальное измерение как фундаментальное право всех лиц».

²⁶⁵ Ley Foral de la Comunidad Foral de Navarra № 19/2002, de 21 de junio de 2002, reguladora de la educación de personas adultas [Закон автономного сообщества Наварра (Испания) № 19/2002 от 21.06.2002 «О регулировании образования взрослых лиц»] // Boletín oficial del Estado. – 20 de agosto de 2002. – № 199. – P. 30825–30829. <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-16661>>.

²⁶⁶ Ley de la Comunidad Autónoma de Extremadura № 4/2011, de 7 de marzo de 2011, de Educación de Extremadura [Закон автономного сообщества Эстремадура (Испания) № 4/2011 от 07.03.2011 «Об образовании в Эстремадуре»] // Boletín oficial del Estado. – 23.03.2011. – № 70. <<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-5297>>.

Пункт «о» статьи 2 указанного Закона гарантирует уважение права каждого человека на образование (как один из принципов системы образования автономного сообщества Эстремадура).

Часть 1 статьи 4 указанного Закона Эстремадуры закрепляет, что все люди имеют право на равный доступ к системе образования независимо от их личных, социальных, экономических и культурных особенностей, а также на свободный выбор школы, с учетом имеющегося у семей запроса и с учетом свобод, закрепленных в Конституции, в контексте образовательных услуг. Согласно части 2 статьи 4, гарантируется право на бесплатное образование во втором цикле дошкольного образования и в рамках обязательного среднего образования путем соответствующего программирования годового обеспечения школьных мест в государственных и субсидируемых частных школах. В целях обеспечения этих прав регулируется порядок приема обучающихся в школах, поддерживаемых за счет государственных средств (часть 3 статьи 4).

В соответствии со статьей 42 «Право на образование» Закона автономного сообщества Эстремадура «Об образовании в Эстремадуре», обучающиеся имеют право на образование, способствующее полноценному развитию их личностей на основе уважения демократических принципов сосуществования и прав и основных свобод (часть 1 статьи 42).

Вышеозначенный Закон устанавливает, что власти Эстремадуры гарантируют осуществление права на равные возможности в сфере образования и принимают необходимые меры для компенсации экономических, социальных, культурных или личных трудностей обучающихся (часть 2 статьи 42). Дополнительные гарантии прав обучающихся на образование без дискриминации закреплены частью 1 статьи 43.

Согласно части 1 статьи 45 «Права» указанного Закона Эстремадуры, «обучающиеся имеют право на качественное образование, позволяющее максимизировать их личностное, профессиональное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие».

Пункт «а» части 2 статьи 45 гарантирует право на доступ к образованию на основе справедливости и равенства возможностей, а пункт «б» части 2 статьи 45 – право на образование в соответствии с потребностями и способностями обучающихся.

Пункт «d» части 2 статьи 45 этого Закона гарантирует право на образование на протяжении всей жизни.

Пункт «h» части 2 статьи 45 Закона автономного сообщества Эстремадура (Испания) № 4/2011 от 07.03.2011 «Об образовании в Эстремадуре» гарантирует право на образование глухонемых лиц с использованием азбуки Брайля.

Канада

Федеральный уровень. В Канаде образование не является обязанностью федерального правительства, эта ответственность возложена на провинции, и в результате образовательные системы немного отличаются от одной провинции к другой²⁶⁷.

Соответственно, гарантии права на образование закреплены в региональных канадских законах.

Региональный уровень.

Ниже дан авторский обзор законов об образовании следующих провинций и территорий Канады: Альберта; Британская Колумбия; Квебек; Манитоба; Новая Шотландия; Нунавут; Нью-Брансуик; Ньюфаундленд и Лабрадор; Онтарио; Саскачеван; Северо-Западные территории; Юкон.

Альберта. В Преамбуле Закона провинции Альберта (Канада) от 2012 года «Об образовании»²⁶⁸, в контексте описания целей и приоритетов образования говорится, что «образование является основой демократического и гражданского общества, ... вдохновляет студентов, чтобы они могли бы обнаружить свои стремления и интересы и следовать им, и культивирует любовь к учебе и желание учиться на протяжении всей жизни. ... образование является делом общей ответственности и требует сотрудничества, взаимодействия и расширения прав и возможностей всех партнеров в системе образования, чтобы гарантировать, что все студенты смогут реализовать свой потенциал». Там же закреплены декларации права на безопасные условия образования, права на образование лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.

²⁶⁷ Education in Canada // <<http://integration-net.ca/coa-occe/english/pdf/13education.pdf>>.

²⁶⁸ Education act of the Province of Alberta, 2012 (Chapter E-0.3 of the Statutes of Alberta, 2012) [Закона провинции Альберта (Канада) от 2012 года «Об образовании»] // <<http://www.qp.alberta.ca/documents/Acts/e00p3.pdf>>.

Британская Колумбия. Преамбула Закона провинции Британская Колумбия (Канада) «О школах»²⁶⁹ гласит, что этот акт был издан, «принимая во внимание, что целью демократического общества является сделать так, чтобы все ее члены получали образование, что позволяет им стать грамотными, лично состоятельными и публично полезными, тем самым увеличивая силу и вклад в здоровье и стабильность общества; принимая во внимание, что целью системы школьного образования в Британской Колумбии является обеспечение возможностей всем обучающимся стать грамотными, чтобы развивать свой индивидуальный потенциал и приобрести знания, навыки и отношения, необходимые для содействия здоровому, демократическому и плюралистическому обществу и процветающей и устойчивой экономике». Данный Закон не содержит прямого закрепления права на образование (хотя и отражает его в преамбуле), но, в принципе, обеспечивает все необходимые гарантии этого права.

Квебек. Согласно статье 1 Закона провинции Квебек (Канада) «О публичном образовании»²⁷⁰, каждый имеет право на получение дошкольного, начального и среднего образования. Статья 3 устанавливает гарантии бесплатности получения указанных уровней образования, а также гарантии прав лиц с ограниченными возможностями на образование. Статья 4 – гарантии права обучающегося или (если он несовершеннолетний) его родителей (законных представителей) на выбор образования, наилучшим образом отвечающего потребностям и возможностям обучающихся.

Манитоба. В Преамбуле Закона провинции Манитоба (Канада) «О публичных школах» (в ред. 2012 года)²⁷¹ декларируется, что «действенная система государственных школ является одним из основополагающих элементов демократического общества»; «цель государственной школьной системы состоит в том, чтобы служить лучшим образовательным интересам студентов»; «система государственных школ должна способствовать развитию талантов и

²⁶⁹ School act (Revised statutes of the Province of British Columbia, 1996) [Закона провинции Британская Колумбия (Канада) «О школах»] // <<http://www.bced.gov.bc.ca/legislation/schoollaw/revisedstatutescontents.pdf>>.

²⁷⁰ Loi du Québec sur l'instruction publique (Chapitre I-13.3) [Закон провинции Квебек (Канада) «О публичном образовании»] // <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/I_13_3/I13_3.html>.

²⁷¹ Loi de la province du Manitoba sur les écoles publiques (C.C.S.M. c. P250) [Закон провинции Манитоба (Канада) «О публичных школах» (в ред. 2012 года)] // <<https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/p250e.php>>; <https://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/_pdf.php?cap=p250>.

способностей учащихся»; «государственные школы должны способствовать развитию справедливого, милосердного, здорового и процветающего общества». Данный Закон не содержит прямого закрепления права на образование, но, в принципе, обеспечивает все необходимые гарантии этого права.

Новая Шотландия. Согласно пункту 2 статьи 5 Закона провинции Новая Шотландия (Канада) (в ред. от 2012 года) «Об образовании»²⁷², каждый в возрасте старше пяти лет и в возрасте до двадцати одного года имеет право учиться в государственной школе, предлагаемой школьным округом, или школы регион, в котором, что лицо проживает, по поручению школьного совета.

Нью-Брансуик. Закон провинции Нью-Брансуик (Канада) от 28.02.1997 (с последующ. изменениями) «Об образовании»²⁷³ устанавливает некоторые гарантии права на образовании, в частности в статье 5 гарантии права на получение образования на родном языке.

Ньюфаундленд и Лабрадор. Закон провинции Ньюфаундленд и Лабрадор (Канада) от 1997 года (в ред. от 2013 года) «О школах»²⁷⁴ устанавливает в пункте 1 статьи 3 «Право на доступ к образованию» право на образование лиц, возраст которых на 31 декабря учебного года составляет не менее 5 лет и менее 21 года, – граждан Канады, лиц, обладающих правом постоянного проживания на законных основаниях в Канаде, детей гражданина Канады, детей лиц, обладающих правом постоянного проживания на законных основаниях в Канаде (статья 3). Указанный Закон содержит еще ряд гарантий права на образование.

Нунавут. В соответствии со статьей 2 Закона территории Нунавут (Канада) от 18.09.2008 «Об образовании»²⁷⁵, гарантируется право на образование (в формулировке: «право посещать школу и иметь доступ к образовательной программе») для лиц, возраст которых на 31 декабря учебного года составляет не менее 5 лет и

²⁷² Education Act of the Province of Nova Scotia [Закон провинции Новая Шотландия (Канада) (в ред. от 2012 года) «Об образовании»] // <<http://nslegislature.ca/legc/statutes/education.pdf>>.

²⁷³ Loi de la province du Nouveau-Brunswick sur l'éducation du 28 février 1997 (Chapitre E-1.12) [Закон провинции Нью-Брансуик (Канада) от 28.02.1997 «Об образовании»] // <<http://www.gnb.ca/0062/pdf-acts/e-01-12.pdf>>.

²⁷⁴ Schools act of the Province of Newfoundland and Labrador, 1997 [Закон провинции Ньюфаундленд и Лабрадор (Канада) от 1997 года (в ред. от 2013 года) «О школах»] // <<http://www.assembly.nl.ca/legislation/sr/statutes/s12-2.htm>>.

²⁷⁵ Education act of the territory of Nunavut, September 18, 2008 [Закон территории Нунавут (Канада) от 18.09.2008 «Об образовании»] // <<http://www.nunatsiaqonline.ca/pub/docs/e2008snc15.pdf>>.

менее 21 года, – граждан Канады, лиц, обладающих правом постоянного проживания на законных основаниях в Канаде, детей гражданина Канады, детей лиц, обладающих правом постоянного проживания на законных основаниях в Канаде

Онтарио. Закон провинции Онтарио (Канада) от 1990 года (в ред. 2012 года) «Об образовании»²⁷⁶ в целом ряде статей содержит гарантии права на образование. А согласно разделу «Действие публичной системы образования», «действенная публичная система образования является основой процветающего и солидарного общества и отражением гражданственности».

Саскачеван. Гарантии права на образование установлены пунктом 1 статьи 141 Закона провинции Саскачеван (Канада) от 1995 года (с последующ. изменениями) «О признании начального и среднего образования в Саскачеване» (сокращ. наименование – «Об образовании»)²⁷⁷.

Северо-Западные территории. Закон Северо-Западных территорий (Канада) от 1995 года (с последующ. изменениями) «Об образовании»²⁷⁸ закрепляет гарантии права на образование, а также такие гарантии для коренных малочисленных народов.

Юкон. Согласно параграфу 10 «Право на образование» секции 1 «Доступ к образованию» Закона территории Юкон (Канада) «Об образовании»²⁷⁹, «каждый имеет право на доступ, в соответствии с настоящим Законом, к образовательной программе, отвечающей их потребностям, при условии, что он школьного возраста и обладает канадским гражданством либо обладает правом постоянного или временного проживания на законных основаниях в Канаде или является ребенком гражданина Канады или лица, обладающего правом постоянного или временного проживания на законных основаниях в Канаде».

²⁷⁶ Loi de l'Ontario sur l'éducation (L.R.O. 1990, Chapitre E.2) [Закон провинции Онтарио (Канада) от 1990 года (в ред. 2012 года) «Об образовании»] // <http://www.e-laws.gov.on.ca/html/statutes/french/elaws_statutes_90e02_f.htm>.

²⁷⁷ Act respecting Elementary and Secondary Education in Saskatchewan (Education Act of the Province of Saskatchewan), 1995 (Chapter E-0.2 of the Statutes of Saskatchewan, 1995) [Закон провинции Саскачеван (Канада) от 1995 года «Об образовании»] // <<http://www.qp.gov.sk.ca/documents/English/Statutes/Statutes/E0-2.pdf>>.

²⁷⁸ Education act of the Northwest Territories (S.N.W.T. 1995, c. 28) [Закон Северо-Западных территорий (Канада) от 1995 года «Об образовании»] // <<http://www.justice.gov.nt.ca/pdf/ACTS/Education.pdf>>.

²⁷⁹ Loi du Yukon sur l'éducation (Chapitre 61 des Lois révisées du Yukon 2002) [Закон территории Юкон (Канада) «Об образовании»] // <<http://www.gov.yk.ca/legislation/acts/education.pdf>>.

Мексика

Федеральный уровень. Статья 2 Общего закона Мексики от 09.07.1993 (в ред. от 11.09.2013) «Об образовании»²⁸⁰ устанавливает гарантии права каждого на качественное образование и на равный доступ к национальной системе образования, устанавливает, что национальная система образования обеспечивает участие всех заинтересованных сторон в образовательном процессе на основе чувства социальной ответственности.

В соответствии со статьей 3 этого акта, на государстве лежит обязанность по обеспечению качественных образовательных услуг таким образом, чтобы все население имело возможность получать дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, реализуя соответствующие права.

Статья 4 указанного Общего закона Мексики устанавливает обязательность получения дошкольного, начального и среднего образования, возлагая на родителей и опекунов обязанность по обеспечению получения детьми такого образования.

В соответствии со статьей 6 рассматриваемого Общего закона Мексики, образование, предоставляемое государством, является бесплатным.

В соответствии со статьей 2 рассматриваемого Общего закона Мексики, образование является одним из средств приобретения, передачи и повышения культурного уровня, это постоянный процесс, вносящий свой вклад в развитие личности и преобразование общества, который имеет решающее значение для приобретения знаний и формирования женщин и мужчин.

Региональный уровень.

Гарантии права на образование закреплены и в региональных мексиканских законах.

Ниже дан авторский обзор законов об образовании следующих субъектов федерации – штатов Мексики (представлена выборка по некоторым субъектам): Гуанахуато, Чиapas, Агуаскальентес, Сонора.

²⁸⁰ Ley general de educación de 09.07.1993 [Общий закон Мексики от 09.07.1993 «Об образовании»] // Diario Oficial de la Federación. – 13.07.1993. Última reforma publicada el 11.12.2013. <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>>.

Гуанахуато. В соответствии со статьей 7 Закона штата Гуанахуато (Мексика) от 06.10.2011 «Об образовании»²⁸¹, каждый имеет право на получение образование и обязан получить дошкольное, начальное и среднее образование. Обязанностью родителей или лиц, осуществляющих родительские права или попечительство, является обеспечение своим детям или подопечным несовершеннолетним возможностей для получения базового образования в частных или государственных учебных заведениях.

Чиापас. Согласно Закону штата Чиापас (Мексика) от 01.06.2004 (в ред. от 29.07.2013) «Об образовании в штате Чиापас»²⁸², все жители штата имеют право на одинаковые возможности доступа, удержания и продвижения в государственной системе образования в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством (статья 3).

Агуаскальентес. В соответствии с Законом штата Агуаскальентес (Мексика) от 25.01.2007 (в ред. 2010 года) «Об образовании в штате Агуаскальентес»²⁸³, каждый человек имеет право на образование без дискриминации по признаку расы, пола, религии, языка, идеологии, инвалидности или любого другого личного, социального или экономического статуса... Все жители штата Агуаскальентес имеют равный доступ к государственной системе образования при условии соблюдения требований, изложенных по общим правилам (статья 9). Часть I статьи 10 указанного с Закона штата Агуаскальентес устанавливает обязанность штата обеспечить получение детьми дошкольного, первой и второй ступеней школьного образования, а часть II статьи 10 – гарантии бесплатности базового образования.

²⁸¹ Decreto del Estado de Guanajuato № 188 de 06.10.2011 – Ley de educación para el Estado de Guanajuato [Закон штата Гуанахуато (Мексика) от 06.10.2011 «Об образовании»] // Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Guanajuato. – 07.10.2011. <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/222/3/images/ley_educacion_estado_guanajuato.pdf>.

²⁸² Decreto del Estado de Chiapas № 194 de 01.06.2004 – Ley de educación para el Estado de Chiapas [Закон штата Чиापас (Мексика) от 01.06.2004 (в ред. от 29.07.2013) «Об образовании в штате Чиापас»] // Periódico Oficial del Estado de Chiapas. – 16.06.2004. Última reforma de 29.07.2013, publicada el 31.07.2013. <<http://www.congresochiapas.gob.mx/new/Info-Parlamentaria/L-18.pdf>>.

²⁸³ Decreto del Estado de Aguascalientes № 275 de 25.01.2007 – Ley de educación para el Estado de Aguascalientes [Закон штата Агуаскальентес (Мексика) от 25.01.2007 «Об образовании в штате Агуаскальентес»] // Periódico Oficial del Estado de Aguascalientes. – 12.03.2007. Última reforma publicada – 28.06.2010. <<http://www.ordenjuridico.gob.mx>>.

Сонора. В соответствии со статьей 22 Закона штата Сонора (Мексика) от 2004 года (в ред. от 09.01.2014) «Об образовании»²⁸⁴, на штате лежит обязанность по принятию мер по созданию условий для осуществления права каждого человека на образование в полной мере, учитывая его физические, психологические и психические особенности и иные состояния и обстоятельства.

Статья 8 этого Закона устанавливает, что базовое образование является бесплатным.

Согласно статье 4 указанного Закона штата Сонора, в образовательном процессе должно обеспечиваться участие обучающегося, обеспечиваться его здоровое развитие для того, чтобы избежать нанесения ущерба психическому здоровью, а также должно обеспечиваться неприменение насилия в образовании в любом его виде.

Дополнительные гарантии права детей на безопасность школьного образования устанавливаются Законом штата Сонора (Мексика) от 2009 года «О школьной безопасности»²⁸⁵.

Польша

Преамбула к Закону Польши от 07.09.1991 (с последующ. изменениями) «О системе образования»²⁸⁶ устанавливает, что образование в Польше является общественным благом, а также, что школа должна обеспечить каждому учащемуся необходимые условия для его развития для того, чтобы подготовить его к выполнению семейных и гражданских обязанностей.

Пункт 1 статьи 1 указанного Закона Польши устанавливает гарантию права каждого гражданина на образование. Согласно этой статье, система образования обеспечивает, в частности, осуществление права каждого гражданина на образование; поддержку

²⁸⁴ Decreto del Estado Libre y Soberano de Sonora № 78 de 1994 – Ley de educación [Закон штата Сонора (Мексика) от 2004 года (в ред. от 09.01.2014) «Об образовании»] // Boletín Oficial. – 30 de diciembre de 1994. – № 19 (Edición especial). (Última reforma de 9 de enero de 2014) <http://www.congresoson.gob.mx/Leyes_Archivos/doc_31.pdf>.

²⁸⁵ Ley del Estado Libre y Soberano de Sonora № 179 de 2009 – Ley de seguridad escolar para el Estado de Sonora // Boletín Oficial. – 15 de Enero de 2009. – № 5 (sección I). <<http://www.cgeson.gob.mx/archivos/biblioteca/leyes/estatal/leyes/Ley%20de%20seguridad%20escolar.pdf>>.

²⁸⁶ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty [Закон Польши от 07.09.1991(с последующ. изменениями) «О системе образования»] // <<http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=akt&qplikid=1>>.

образовательной и воспитательной роли семьи; адаптацию содержания и методов образовательного процесса в соответствии с физическими и психическими возможностями обучающихся; создание необходимых условий для обучающихся с ограниченными возможностями; расширение доступа к школам, что позволяет в дальнейшем большему количеству индивидов получать образование в колледжах и университетах; поддержание безопасных и здоровых условий обучения; возможности для повышения уровня профессиональных навыков и переквалификации взрослых.

Сербия

Статья 4 Закона Сербии от 2011 года (в ред. 2013 года) «Об основном образовании и воспитании» устанавливает, что каждый имеет право на свободное и качественное базовое образование в государственных школах²⁸⁷.

Как устанавливает статья 5 рассматриваемого Закона Сербии, начальное школьное образование является обязательным, при этом на родителей или опекунов возлагается обязанность по обеспечению поступления и регулярного посещения школ детьми в соответствии со статьей 6 этого Закона.

В соответствии со статьей 2 указанного Закона, начальное образование является предметом непосредственного публичного интереса.

В соответствии со статьей 9, основной задачей школы является предоставление качественного образования каждому ребенку вне зависимости от того, где находится такая школа и каким именно образом проводится обучение. Как устанавливает статья 10, лица с ограниченными возможностями и особыми потребностями имеют право на индивидуальный план обучения.

²⁸⁷ Zakon o osnovnom obrazovanju i vaspitanju [Закона Сербии от 2011 года (в ред. 2013 года) «О начальном образовании и воспитании»] // Sl. glasnik RS. – № 72/09, 52/11, 55/13. <http://www.mprn.gov.rs/images/content/prosveta/pravna_akta/doneseni_zakon/zakon_o_osnovnom_obrazovanju_i_vaspitanju.pdf>; <<http://www.parlament.rs/upload/archive/files/lat/pdf/zakoni/2013/2229-13Lat.pdf>>; <<http://www.parlament.rs/upload/archive/files/cir/pdf/zakoni/2013/2229-13.pdf>>.

Словакия

Пункт «а» § 4 Закона Словакии № 245/2008Z.z. от 22.05.2008 «Об образовании и профессиональной подготовке (Закон об образовании) и о внесении изменений в некоторые законы»²⁸⁸ устанавливает, что одной из целей образования в Словакии является обеспечение получения ребенком образования.

Пункт «f» § 2 этого Закона содержит определение образования, согласно которому образование представляет собой комплексный процесс обучения и социализации школьника или студента, а также развития его личности.

§ 3 указанного Закона Словакии устанавливает перечень принципов образования, которые косвенно гарантируют право на образование; к числу таких принципов отнесены: обеспечение бесплатного образования в детских садах за год до обязательного школьного образования; обеспечение бесплатного образования в начальной и средней школе соответствующими органами публичной власти; равенство доступа к образованию и профессиональной подготовке с учетом потребностей населения в образовании; запрет всех форм дискриминации и сегрегации; непрерывность образования на протяжении всей жизни человека; принцип свободного выбора человеком образования; принцип подготовки к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания и терпимости, равенства между мужчинами и женщинами, дружбы между народами, национальной, этнической и религиозной терпимости; принцип сбалансированного развития всех аспектов личности ребенка в школьном образовании; принцип запрета всех видов телесных наказаний в образовании.

Франция

В соответствии со статьей L111-1 Образовательного кодекса Франции²⁸⁹, право на образование гарантируется каждому для развития его личности, повышения уровня образованности и профессиональной подготовки для того, чтобы каждый имел

²⁸⁸ Zákon № 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov [Закона Словакии № 245/2008 Z.z. от 22.05.2008 «Об образовании и профессиональной подготовке (Закон об образовании) и о внесении изменений в некоторые законы»] // Zbierka zákonov. – 2008. – № 245. <http://www.uips.sk/sub/uips.sk/images/PKvs/z245_2008.pdf>.

²⁸⁹ Code de l'éducation [Образовательный кодекс Франции] // <<http://www.legifrance.gouv.fr>>.

возможность интегрироваться в социальную и профессиональную жизнь и осуществлять права и обязанности гражданина. Для обеспечения права каждого на образование на основе равных возможностей, государство предоставляет обучение школьникам и студентам в соответствии с их способностями и возможностями. Этой же статьей признается, что все дети должны иметь возможность учиться и расти, и гарантируется инклюзивное образование для всех детей без проведения каких-либо различий между ними, а также обеспечивает деятельность государственных школ, принимающих детей, являющихся представителями самых разных социальных слоев и имеющих разное социальное положение.

В соответствии со статьей L111-2 Образовательного кодекса Франции, каждый ребенок имеет право на получение школьного образования. Школьное обучение способствует развитию ребенка и позволяет ему приобрести знания о культуре, подготовить его к профессиональной деятельности и осуществлению своих прав и свобод как гражданина.

Чехия

§ 2 Закона Чехии от 2004 года (в ред. от 2008 года) «Об образовании»²⁹⁰ закрепляет гарантии права на образование через закрепление принципов и целей образования, в числе которых установлены такие: «равный доступ каждого гражданина Чехии или другого государства-члена Европейского Союза на образование без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии или убеждений, национальности, этнического или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения, состояния здоровья или иного статуса лица» (пункт «а» § 2); «учет образовательных потребностей лиц» (пункт «b» § 2); «бесплатность начального и среднего образования граждан Чешской Республики или другого государства-члена Европейского Союза в школах, находящихся в ведении государства, округа, муниципалитета или муниципалитетов» (пункт «d» § 2); «возможность обучения на протяжении всей жизни» (пункт «h» § 2).

²⁹⁰ Školský zákon [Закон Чехии от 2004 года (в ред. от 2008 года) «Об образовании»] // Sbírka zákonů. Česká Republika. – 2. září 2008. – № 103. <http://www.msmt.cz/uploads/soubory/zakony/Uplne_zneni_SZ_317_08.pdf>.

Пункт 6 § 16 указанного Закона Чехии устанавливает гарантии права на образование лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.

Проведенный в рамках авторского исследования многоуровневый и многоаспектный сравнительно-правовой **анализ профильных законов об образовании 10 зарубежных государств** (Аргентины, Армении, Бельгии, Германии, Испании, Мексики, Польши, Сербии, Словакии, Франции, Чехии) в части правового обеспечения конституционного права на образование, **а также соответствующего законодательства 59 внутригосударственных субъектов ряда из вышеуказанных зарубежных государств (всего было исследовано 69 зарубежных законов об образовании)** дал необходимые и достаточные основания для выводов о том, что в законодательных актах об образовании большинства зарубежных государств из числа тех, чей опыт в сфере правового регулирования права на образование был исследован, закреплены прямые указания на признание образования благом и ценностью для всего общества в целом, а права на образование – одним из фундаментальных прав человека. Законы об образовании являются важнейшим источником права в интерпретации и охвате объема гарантий конституционного права на образование. При этом сделаны выводы о доктринальной конвергенции подходов законодателей во всех государствах, чей опыт в сфере правового регулирования права на образование был исследован, в том, что право на образование интерпретируется как сложносоставное и сложноструктурное, включающее в себя целый ряд элементов (ординарных относительно самостоятельных прав), и при этом – о расхождениях законодателей в отнесении права на образование к тому или иному классу прав, соответственно – о соответствующей сказанному полиморфности объемов и мер силы гарантий конституционного права на образование в национальных и региональных законах об образовании (в различных государствах могут придаваться различные значения тем или иным элементам конституционного права на образование).

§ 2.3. Интерпретации значения и содержания конституционного права на образование в зарубежной судебной практике

Для достижения цели и решения задач настоящего исследования считаем очень важным рассмотрение интерпретационных позиций в отношении значения и содержания конституционного права, отраженных в зарубежной судебной практике.

Автором были произведены поиски референтных исследовательским задачам судебных решений целого ряда зарубежных государств. Общий объем затронутых в ходе исследования судебных решений составил свыше 300 дел. К сожалению, не по всем государствам наши поиски увенчались успехом.

После проведенного нами поиска таких решений вынуждены отметить, что судебная практика в отношении природы, значения и содержания конституционного права на образование не столь обширна, как, возможно, хотелось бы исследователю (исключение – вопрос о недопустимости образовательной дискриминации черного населения США, получивший отражение в значительном количестве решений американских судебных инстанций, прежде всего в решениях Верховного суда США, однако этот вопрос находится за рамками нашего исследования в силу полной комплиментарности автора идее равенства прав на образование независимо от расы и в силу, как мы считаем научной исчерпанности данного аспекта, ныне представляющего больше интерес для историков).

Вместе с тем, определенными успехами наши поиски всё же увенчались, и ниже представлены экзemplификации значимых в контексте настоящего исследования интерпретационных позиций ряда зарубежных судебных инстанций по рассматриваемому кругу вопросов.

Выявлены и тщательно проработаны референтные теме исследования судебные решения по 8 зарубежным государствам (Великобритания, Индия, Ирландия, Канада, Колумбия, США (федеральные суды, суды штатов Калифорния, Алабама, Северная Каролина, Западная Виргиния, Флорида, Массачусетс), Филиппины, Южно-Африканская Республика). Ниже представлены

экземплификации из 30 судебных решений указанных стран (повторимся: всего было исследовано существенно большее число судебных решений).

Целевая нагрузка данного раздела включает две цели:

– проверка и оценка авторской концепции понимания и интерпретации конституционного права на образование;

– выявление дополнительных смыслов в интерпретации указанного конституционного права для уточнения и доработки авторской концепции.

США

Решение Верховного суда США от 1954 года № 347 U.S. 483 по делу «Браун против Комитета по вопросам образования Топика»²⁹¹

Верховный суд США в этом своем решении указал, что «в настоящее время **образование является, пожалуй, наиболее важной функцией государства** и органов местного самоуправления. **Законодательство, закрепляющее обязательность посещения школ и значительные расходы на образование**, демонстрируют наше признание важности образования в нашем демократическом обществе. Оно **необходимо для выполнения наших основных обязанностей перед государством**, даже для несения службы в рядах Вооруженных Сил. Оно **является основой для того, чтобы человек мог быть хорошим гражданином**. Сегодня это – **главный инструмент пробуждения в ребенке знания культурных ценностей, его подготовки к последующему профессиональному обучению, оно помогает ребенку адаптироваться надлежащим образом к окружающей его среде**. В наши дни **сомнительным является разумное ожидание того, что ребенок может преуспеть в жизни, если он был лишен возможности получить образование**. Такая возможность, когда государство берет на себя его обеспечение, является правом, которое должно быть доступным для всех на равных условиях».

²⁹¹ Brown v. Board of Education of Topeka / Decision of U.S. Supreme Court № 347 U.S. 483 (1954) [Решение Верховного суда США от 1954 года № 347 U.S. 483 по делу «Браун против Комитета по вопросам образования Топика»] // <<http://caselaw.lp.findlaw.com/scripts/getcase.pl?court=US&vol=347&invol=483>>.

Решение Верховного суда США по делу «Госс против Лопез» от 22 января 1975 г. № 419 U.S. 565 по апелляции из Окружного суда США по Южному округу штата Огайо²⁹²

Учащиеся государственной средней школы, которых отстранили от занятий за недостойное поведение на десять дней без проведения слушания по этому поводу, подали коллективный иск против администрации образовательного учреждения, указав, что такие действия государственной средней школы являются неконституционными. Окружной суд США по Южному округу штата Огайо пришел к выводу о том, что **реализацию права человека на образование нельзя приостанавливать исключительно из-за его ненадлежащего поведения, тем более, не соблюдая при этом надлежащую правовую процедуру.**

Окружной суд США по Южному округу штата Огайо указал также, что законное право учащегося на получение государственного образования представляет собой имущественный интерес, и учащийся не может быть его лишен таким образом.

Решение Верховного суда США по делу «Комитет по вопросам образования штата Западная Вирджиния против Барнетта» от 14 июня 1943 г. № 319 U.S. 624 по апелляции из Окружного суда США по Южному округу штата Западная Вирджиния²⁹³

Верховный суд США указал, что государство осуществляет свою власть для создания условий для доступа к государственному образованию и в то же время использует механизмы принуждения к получению такого образования.

Верховный суд США также уточнил, что бесплатное государственное образование, будучи основанным на идеалах светского обучения и политической нейтральности, не должно

²⁹² Case «Goss v. Lopez» / Decision of the U.S. Supreme Court of 22.I.1975 № 419 U.S. 565 (appeal from The United States District Court for the Southern District of Ohio) [Решение Верховного суда США по делу «Госс против Лопез» от 22 января 1975 г. № 419 U.S. 565 по апелляции из Окружного суда США по Южному округу штата Огайо] // <<http://supreme.justia.com/cases/federal/us/419/565/case.html>>.

²⁹³ Case «West Virginia State Board of Education v. Barnette» / Decision of the U.S. Supreme Court of 14.VI.1943 № 319 U.S. 624 (appeal from District Court of the United States for the Southern District of West Virginia) [Решение Верховного суда США по делу «Комитет по вопросам образования штата Западная Вирджиния против Барнетта» от 14 июня 1943 г. № 319 U.S. 624 по апелляции из Окружного суда США по Южному округу штата Западная Вирджиния] // <<http://supreme.justia.com/cases/federal/us/319/624/case.html>>.

предоставляться в интересах или против интересов какого-либо класса, представителей определенного вероисповедания или партии.

Необходимость высшего образования и императив обязанности государства обеспечить его предоставление как части образовательной системы входят в демократические убеждения большинства штатов США, по мнению Верховного суда США.

Решение Верховного суда США по делу «Плайлер против Доу» от 15 июня 1982 г. № 457 U.S. 202 по апелляции из Апелляционного суда США по пятому федеральному апелляционному округу²⁹⁴

В своем решении от 15 июня 1982 года Верховный суд США указал, что лишение ребенка возможности получения государственного образования невозможно приравнять к лишению возможности получения каких-либо иных государственных услуг или льгот, поскольку **государственное образование играет ключевую роль в поддержании структуры общества и сохранении политического и культурного наследия. Лишение ребенка возможности получать образование существенно сказывается на социальном, экономическом, интеллектуальном и психологическом благополучии этого индивида и создает препятствия для совершения личных достижений.**

Решение Верховного суда США от 15 мая 1972 г. № 406 U.S. 205 по делу «Висконсин против Йодера»²⁹⁵

Верховный суд штата Висконсин в своем решении по делу «Висконсин против Йодера» пришел к выводу о том, что интерес государства в обеспечении всеобщего образования касается, в том числе, обеспечения баланса в том случае, если реализация права на образование влияет на осуществление других основных прав и свобод

²⁹⁴ Case «Plyler v. Doe» / Decision of the U.S. Supreme Court of 15.VI.1982 № 457 U.S. 202 (appeal from the United States Court of Appeals for the Fifth Circuit) [Решение Верховного суда США по делу «Плайлер против Доу» от 15 июня 1982 г. № 457 U.S. 202 по апелляции из Апелляционного суда США по пятому федеральному апелляционному округу] // <<http://supreme.justia.com/cases/federal/us/457/202/case.html>>.

²⁹⁵ Case «Wisconsin v. Yoder» / Decision of the U.S. Supreme Court of 15.V.1972 № 406 U.S. 205 [Решение Верховного суда США от 15 мая 1972 г. № 406 U.S. 205 по делу «Висконсин против Йодера»] // <<http://supreme.justia.com/cases/federal/us/406/205/case.html>>.

человека, таких как свобода вероисповедания. Дело было истребовано из производства Верховного суда штата Висконсин в Верховный суд США.

Верховный суд США указал, что нет никаких сомнений в том, что **государство имеет право, будучи обремененным серьезной ответственностью за обеспечение образования для своих граждан, устанавливать разумные правила, касающиеся продолжительности базового образования, и осуществлять за ним контроль.**

Решение Верховного суда США от 21 марта 1973 г. № 71-1332 по делу «Независимый школьный округ Сан-Антонио против Родригеса»²⁹⁶

Верховный суд США постановил, что хотя образование является одной из наиболее важных услуг, предоставляемых государством, право на образование не входит в категорию прав, признаваемых данным судом и гарантируемых Конституцией США. С другой стороны, Верховный суд США указал, что можно предположить, что право на образование должно в определенной степени защищаться и гарантироваться для того, чтобы обеспечивать возможность осуществления иных конституционных прав.

Как указал судья Пауэлл, по мнению Верховного суда США, для определения того, является ли право на образование основным правом человека, не следует измерять его социальную значимость, а также определять его значимость в сравнении с иными правами человека.

По мнению Верховного суда США, **право на образование следует рассматривать как любое другое социальное или экономическое право человека, хотя, с другой стороны, образование отличается от иных услуг, предоставляемых государством, поскольку имеет особенно тесную взаимосвязь с другими правами и свободами человека, гарантируемыми Конституцией.**

²⁹⁶ Case «San Antonio Independent School District v. Rodriguez» / Decision of the Supreme Court of the United States № 71-1332 of 21.III.1972 [Решение Верховного суда США от 21 марта 1973 г. № 71-1332 по делу «Независимый школьный округ Сан-Антонио против Родригеса»] // <<http://www.law.cornell.edu/supremecourt/text/411/1>>.

Решение Апелляционного суда седьмого округа США от 10 апреля 1981 г. № 645 F.2d 578 по делу «Карен О'Коннор через своих родителей и заступников, Джозефа О'Коннор и Фрэнсис О'Коннор против Комитета по вопросам образования № 23 и других»²⁹⁷

Апелляционный суд седьмого округа США сослался на то, что при рассмотрении дела в первой инстанции Окружной суд постановил, что **право на образование является основным правом человека**, при этом права на составляющие элементы образования также являются основными.

Решение Верховного суда штата Калифорния от 30 августа 1971 г. № 5 Cal.3d 584 по делу «Серрано против Приста»²⁹⁸

Судья Салливан указал, что, по его мнению, **необходимо признавать право на образование в американских государственных школах как представляющее особый публичный интерес**, размеры которого не могут варьироваться в зависимости от уровня благосостояния.

Кроме того, по мнению судьи Верховного суда штата Калифорния Салливана, **образование играет существенную роль в обеспечении возможности индивида успешно конкурировать в дальнейшем на рынке труда**, соответственно, государственные школы имеют серьезное значение для обеспечения более эффективной социальной интеграции представителей необеспеченных слоев населения.

²⁹⁷ Case «Karen O'Connor, by Her Parents and Next Friends, Joseph O'Connor and Frances O'Connor v. Board of Education of School District № 23, and others» / Decision of the United States Court of Appeals, Seventh Circuit № 645 F.2d 578 of 10.IV.1981 [Решение Апелляционного суда седьмого округа США от 10 апреля 1981 г. № 645 F.2d 578 по делу «Карен О'Коннор через своих родителей и заступников, Джозефа О'Коннор и Фрэнсис О'Коннор против Комитета по вопросам образования № 23 и других»] // <<http://law.justia.com/cases/federal/appellate-courts/F2/645/578/217850/>>.

²⁹⁸ Case «Serrano v. Priest» / Decision of the California Supreme Court № 5 Cal.3d 584 of 30.VIII.1971 [Решение Верховного суда штата Калифорния от 30 августа 1971 г. № 5 Cal.3d 584 по делу «Серрано против Приста»] // <<http://scocal.stanford.edu/opinion/serrano-v-priest-27628>>.

Решение Апелляционного суда по гражданским делам штата Алабама от 4 октября 1991 г. № 594 So.2d 138 по делу «C.L.S., несовершеннолетний, через и посредством своей матери и заступника, S.S.C., против Комитета по вопросам образования Гувера и других»²⁹⁹

Апелляционный суд по гражданским делам штата Алабама указал, что право ребенка на образование может быть нарушено в случае принятия в отношении него школьной администрацией необоснованных или произвольных мер.

Решение апелляционного суда штата Северная Каролина от 1996 года № 468 S.E.2d 543 по делу «Леандро против штата Северная Каролина»³⁰⁰

Апелляционный суд штата Северная Каролина признал, что вопросы обеспечения осуществления права на образование, в первую очередь, входят в компетенцию родителей, учителей и государственных и муниципальных школьных должностных лиц, а не государственных судей. **Судебное вмешательство в вопросы образования уместно только в случаях, непосредственно касающихся конституционного права на образование.**

²⁹⁹ Case «C.L.S., a minor by and through his mother and next friend, S.S.C. v. Hoover Board of Education; Jefferson County Board of Education; and State Board of Education» / Decision of the Court of Civil Appeals of Alabama № 594 So.2d 138 of 04.X.1991 [Решение Апелляционного суда по гражданским делам штата Алабама от 4 октября 1991 г. № 594 So.2d 138 по делу «C.L.S., несовершеннолетний, через и посредством своей матери и заступника, S.S.C., против Комитета по вопросам образования Гувера и других»] // <<http://law.justia.com/cases/alabama/court-of-appeals-civil/1991/2900341-0.html>>.

³⁰⁰ Case «Leandro v. State» / Decision of the North Carolina Court of Appeals № 468 S.E.2d 543 of 1996 [Решение апелляционного суда штата Северная Каролина от 1996 года № 468 S.E.2d 543 по делу «Леандро против штата Северная Каролина»] // <<http://law.justia.com/cases/north-carolina/court-of-appeals/1996/468-s-e-2d-543.html>>.

Решение Верховного апелляционного суда штата Западная Виргиния от 25 сентября 1996 г. № 23349 по делу «Филип Леон М. и Шэрон С., как заступники Дж.П.М., против Комитета по вопросам образования округа Гринбраэр и других»³⁰¹

Верховный апелляционный суд штата Западная Виргиния постановил, что, поскольку Конституция штата Западная Виргиния признает право на образование как основное, то **любой отказ в праве на образование неправомерен, его можно оправдать, только если штат может предоставить убедительные доказательства наличия государственного интереса в таком отказе в праве на образование.**

По мнению Верховного апелляционного суда штата Западная Виргиния, конституционная гарантия наличия надлежащей и эффективной системы бесплатных школ подразумевает **необходимость обеспечения спокойной и безопасной атмосферы внутри школ**, поскольку без этого школа не в состоянии выполнить свои основные цели по предоставлению образования.

Верховный апелляционный суд штата Западная Виргиния указал также, что **польза образования как для индивида, так и для общества, является существенной, поскольку образование дает знания и навыки, необходимые для того, чтобы зарабатывать на жизнь и эффективно участвовать в жизни демократического общества.** Без реализации права на образование индивиду, скорее всего, потребуется государственная помощь.

³⁰¹ Case «Phillip Leon M., and Sharon C., as next friends of J.P.M. v. Greenbrier County Board of Education and others » / Decision of the Supreme Court of Appeals of West Virginia № 23349 of 25.IX.1996 [Решение Верховного апелляционного суда штата Западная Виргиния от 25 сентября 1996 г. № 23349 по делу «Филип Леон М. и Шэрон С., как заступники Дж.П.М., против Комитета по вопросам образования округа Гринбраэр и других»] // <<http://law.justia.com/cases/west-virginia/supreme-court/1996/23349.html>>.

Решение Верховного апелляционного суда штата Западная Виргиния от 25 сентября 1996 г. № 23350 по делу «А. Кат, опекун К.И.А., ребенка в возрасте до 18 лет, против Комитета по вопросам образования округа Доддридж и других»³⁰²

Верховный апелляционный суд штата Западная Виргиния постановил, что, **если штат осуществляет какие-либо действия, отрицающие или ущемляющие фундаментальное право человека на образование, то** по таким действиям должна проводиться строгая проверка, и штат должен доказать, что указанные действия были **необходимыми в значимых интересах штата**. Кроме того, **любое отрицание или ущемление фундаментального права на образование в значимых интересах штата должны быть максимально возможно ограничены**.

Верховный апелляционный суд штата Западная Виргиния постановил также, что в крайнем случае и, демонстрируя важность таких действий в конкретном случае, штат вправе временно лишить ребенка всех финансируемых государством образовательных возможностей и услуг в случае, если это будет эффективным. Такие меры могут быть приняты в отношении ребенка, исключенного из обычной школы в соответствии с действующим законодательством, в частности, когда его опасные действия могут угрожать безопасности других лиц, и когда ребенок не хочет или не может использовать образовательные возможности, совместимые с безопасностью других лиц.

Верховный апелляционный суд штата Западная Виргиния указал в данном решении, что конституционное основное право ребенка на образование включает в себя право на использование возможностей в сфере образования и получение образовательных услуг за счет государства безотносительно возможности его родителей возместить такие государственные расходы.

³⁰² Case «Cathe A., guardian of C.E.A., an infant under the age of 18 years v. Doddridge County Board of Education and others » / Decision of the Supreme Court of Appeals of West Virginia № 23350 of 25.IX.1996 [Решение Верховного апелляционного суда штата Западная Виргиния от 25 сентября 1996 г. № 23350 по делу «А. Кат, опекун К.И.А., ребенка в возрасте до 18 лет, против Комитета по вопросам образования округа Доддридж и других»] // <<http://law.justia.com/cases/west-virginia/supreme-court/1997/23350.html>>.

Решение Верховного суда округа Контра-Коста (штат Калифорния) от 31 декабря 1992 г. № 4 Cal. 4th 668 по делу «Батт против штата Калифорния»³⁰³

Верховный суд округа Контра-Коста постановил, что штат, в отношении которого конституцией штата были установлены соответствующие обязанности, обязан был защищать учащихся округа от потери своего права на получение базового образования на равных основаниях, и наличие полномочий местных органов публичной власти по осуществлению контроля над деятельностью государственных школ не являлось основанием для отказа органов государственной власти штата вмешиваться в случае нарушения такими школами права на образование.

Решение Верховного суда штата Флорида от 20 мая 1993 г. № 622 So.2d 944 по делу «Департамент образования штата Флорида против Кея Э. Глассера и других»³⁰⁴

Верховный суд штата Флорида указал, что **право на образование является основным в демократии**. Без права на образование ни учащийся, ни государство не имеют будущего.

Решение Верховного суда штата Массачусетс от 27 июня 1934 г. по делу «Антелл и другие против Стоукса и других»³⁰⁵

Верховный суд штата Массачусетс указал, что образование молодежи осуществлялось за государственный счет и являлось предметом государственного интереса и обеспечения в течение разных периодов истории США.

³⁰³ Case «Butt v. State of California» / Decision of the Superior Court of Contra Costa County № 4 Cal. 4th 668 of 31.XII.1992 [Решение Верховного суда округа Контра-Коста (штат Калифорния) от 31 декабря 1992 г. № 4 Cal. 4th 668 по делу «Батт против штата Калифорния»] // <<http://law.justia.com/cases/california/cal4th/4/668.html>>.

³⁰⁴ Case «Florida Department of Education v. Kay E. Glasser, et al.» / Decision of the Supreme Court of Florida № 622 So.2d 944 of 20.V.1993 [Решение Верховного суда штата Флорида от 20 мая 1993 г. № 622 So.2d 944 по делу «Департамент образования штата Флорида против Кея Э. Глассера и других»] // <<http://law.justia.com/cases/florida/supreme-court/1993/80286-0.html>>.

³⁰⁵ Case «Antell et al. v. Stokes et al» / Decision of the Supreme Judicial Court of Massachusetts № 4 Cal. 4th 668 of 27.VI.1934 [Решение Верховного суда штата Массачусетс от 27 июня 1934 г. по делу «Антелл и другие против Стоукса и других»] // <http://ma.findacase.com/research/wfrmDocViewer.aspx/xq/fac.19340627_0009.M.A.htm/qx>.

Решение Верховного суда штата Массачусетс от 11 августа 1995 г. по делу «Джейн Доу против директора школ Вустера и других»³⁰⁶

Верховный суд штата Массачусетс напомнил про более ранние позиции судебных органов, в соответствии с которыми **получение пользы от образования является всеобщим правом, а не эксклюзивным правом какой-либо отдельной личности**, соответственно, школьная администрация вправе, для того, чтобы поддерживать дисциплину, исключать из школы учеников при наличии достаточных на то оснований.

Великобритания

Постановление Палаты по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса (Великобритания) от 20 декабря 2000 г. по делу «Голуб и Анор против Министра внутренних дел»³⁰⁷

В пункте 25 Постановления по делу «Голуб и Анор против Министра внутренних дел» от 20 декабря 2000 года Палата по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса признала, что основное право на образование включает в себя следующие отдельные права (ни одно из которых не является абсолютным): право на доступ к существующим учебным заведениям, право на эффективное образование (но не обязательно на самое эффективное из возможных), а также право на официальное признание своего образования. Что касается права на эффективное образование, то, по мнению Палаты по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса, такое право предполагает необходимость соответствия образования минимальным стандартам. При этом Палата по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса пришла к выводу о том, что этот перечень составляющих право на образование элементов является исчерпывающим.

³⁰⁶ Case «Jane Doe vs. Superintendent of schools of Worcester & others» / Decision of the Supreme Judicial Court of Massachusetts of 11.VIII.1995 [Решение Верховного суда штата Массачусетс от 11 августа 1995 г. по делу «Джейн Доу против директора школ Вустера и других»] // <<http://law.justia.com/cases/massachusetts/supreme-court/volumes/421/421mass117.html>>.

³⁰⁷ Holub & Anor v Secretary Of State For Home Department / Judgment of England and Wales Court of Appeal (Civil Division) № [2000] EWCA Civ 343 of 20.12.2000 [Постановление Палаты по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса (Великобритания) от 20 декабря 2000 г. по делу «Голуб и Анор против Министра внутренних дел»] // <<http://www.bailii.org/ew/cases/EWCA/Civ/2000/343.html>>.

Решение Палаты по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса от 17 мая 2002 г. № [2002] EWCA Civ 693 по делу «С и другие против Лондонского боро Brenta и других; Директора школы Эллиотта Совета графства Оксфордшир и других»³⁰⁸

Палата по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса указала, что **право на образование**, признанное международным правом и национальным законодательством, **не подразумевает права на получение образования в каком-либо конкретном учебном заведении.**

Решение Внешней палаты Сессионного суда Шотландии от 6 июля 2007 г. № [2007] ScotCS CSON_116 по делу «Н.С. и Ф.С. против Совета Шотландии по вопросам предоставления правовой помощи»³⁰⁹

Внешняя палата Сессионного суда Шотландии указала, что, если право на образование является правом ребенка, то родители, совершая любые действия для обеспечения ему образования, должны действовать лишь в качестве его представителей, соответственно, ребенок может иметь возможность оспаривать такие действия.

³⁰⁸ Case «S & Ors v London Borough of Brent & Ors. Oxfordshire County Council Head Teacher of Elliott School & Ors» / Decision of the England and Wales Court of Appeal (Civil Division) № [2002] EWCA Civ 693 of 77.V.2002 [Решение Палаты по гражданским делам Апелляционного суда Англии и Уэльса от 17 мая 2002 г. № [2002] EWCA Civ 693 по делу «С и другие против Лондонского боро Brenta и других; Директора школы Эллиотта Совета графства Оксфордшир и других»] // <<http://www.bailii.org/ew/cases/EWCA/Civ/2002/693.html>>.

³⁰⁹ Case «N.S. and F.S. v. The Scottish Legal Aid Board» / Decision of the Outer House of the Scottish Court of Session № [2007] ScotCS CSON_116 of 06.VII.2007 [Решение Внешней палаты Сессионного суда Шотландии от 6 июля 2007 г. № [2007] ScotCS CSON_116 по делу «Н.С. и Ф.С. против Совета Шотландии по вопросам предоставления правовой помощи»] // <http://www.bailii.org/scot/cases/ScotCS/2007/CSON_116.html>.

Индия**Решение Верховного суда Индии от 12 апреля 2012 г.**³¹⁰

В пункте 5 указанного Решения Верховный суд Индии обозначил, что образование представляет собой процесс, в котором принимают участие множество различных субъектов: те, кто непосредственно предоставляет образование (преподаватели, владельцы учебных заведений, родители), те, кто получает образование (дети, обучающиеся), а также те действующие субъекты, которые обеспечивают получение образования, к ним относятся: родители, опекуны, общество и государство. Перечисленные действующие субъекты оказывают влияние на осуществление права на образование.

Верховный суд Индии указал также, что, в отличие от других основных прав человека, право на образование создает нагрузку не только на государство, но и на родителей или опекунов каждого ребенка. Право на образование предполагает взаимодействие родителей и государства в обеспечении реализации ребенком права на образование.

Кроме того, в указанном Решении Верховный суд Индии напомнил о позиции Конституционного суда Индии, что **только обязательства частных лиц в отношении социально-экономических прав человека, таких как право на образование, являются негативными, заключааясь в невмешательстве в осуществление права на образование.**

Решение Верховного суда Индии от 30 июля 1992 г. № 1992 SCR (3) 658 по делу «Мисс Мохини Джайн против штата Карнатака и других»³¹¹

Верховный суд Индии указал, что, не рассматривая и **не обеспечивая реализацию конституционного права на образование как фундаментального права человека, невозможно обеспечить реализацию некоторых других конституционных прав человека.** На государстве лежит обязанность по обеспечению

³¹⁰ Judgment of The Supreme Court of India of 12.IV.2012 [Решение Верховного суда Индии от 12 апреля 2012 г.] // <<http://www.lawyerscollective.org/files/Right%20to%20Education.pdf>>.

³¹¹ Case «Miss Mohini Jain vs State Of Karnataka And Ors» / Decision of the Supreme Court of India of 30.VII.1992 № 1992 SCR (3) 658 [Решение Верховного суда Индии от 30 июля 1992 г. № 1992 SCR (3) 658 по делу «Мисс Мохини Джайн против штата Карнатака и других»] // <<http://www.indiankanoon.org/doc/40715/>>.

существования и деятельности образовательных учреждений всех уровней в интересах всех граждан. Такая обязанность может выполняться посредством учреждения государственных образовательных учреждений или санкционирования деятельности частных образовательных учреждений.

Верховный суд Индии подчеркнул, что образовательные учреждения должны функционировать таким образом, чтобы предоставлять возможность получения образования для всех граждан, а возможность получения образования должна быть предоставлена представителям всех слоев населения, а не только наиболее обеспеченных.

Верховный суд Индии также указал, что **право на образование** **проистекает непосредственно из права на жизнь**. Кроме того, достоинство личности также не может в полной мере гарантироваться, если не обеспечивается право человека на образование.

Ирландия

Решение Верховного суда Ирландии от 12 июля 2001 г. № [2001] 2 IR 545 по делу «Джеймс Синнотт против Министра образования»³¹²

В решении Верховного суда Ирландии судья Хэрдимэн выразил собственное мнение о том, что **право на образование является, несомненно, одним из фундаментальных прав человека, однако оно не может рассматриваться как более важное, чем, например, право на жизнь или право на физическую неприкосновенность**, поскольку без этих прав право на образование было бы лишено смысла.

³¹² Case «James Sinnott v. The Minister for Education» / Decision of the Supreme Court of Ireland of 12.VII.2001 № [2001] 2 IR 545 [Решение Верховного суда Ирландии от 12 июля 2001 г. № [2001] 2 IR 545 по делу «Джеймс Синнотт против Министра образования»] // <

Решение Высокого суда Ирландии от 4 октября 2000 г. № [2000] IЕНС 148 по делу «Джеймс Синнотт против Министра образования»³¹³

В своем решении по данному делу Высокий суд Ирландии напомнил мнение судьи Хэнлона в Решении Высокого суда Ирландии № [1993] IЕНС 2; № [1996] 2 IR 20 от 27 мая 1993 г. по делу «О’Донохью против министра здравоохранения»³¹⁴ о том, что конституционная обязанность государства заключается в предоставлении бесплатного основного (школьного) образования для всех детей, которое заключается в предоставлении каждому ребенку такого обучения и преподавания, которые позволят ему наилучшим образом использовать свои врожденные и потенциальные физические, психические и психологические способности. Высокий суд Ирландии указал также, что многолетней мировой практикой являлось установление возможности для детей с серьезными умственными расстройствами получать формальное образование. Соответственно, существует также конституционная обязанность государства обеспечивать предоставление бесплатного начального образования для детей с серьезными умственными расстройствами настолько же полно, как это обеспечивается для остальных членов общества.

Решение Верховного суда Ирландии от 27 июля 1999 г. № [1999] IЕСC 90 по делу «Д.П.П. против Бэста»³¹⁵

Верховный суд Ирландии указал, что неотъемлемое право родителей обеспечивать своему ребенку образование уравнивается с обязанностью. Такая обязанность подразумевает, в том числе, обеспечение развития потенциала ребенка, а не его подавление. Указанные право и обязанность не могут рассматриваться как требующие дорогостоящего образования.

³¹³ Case «Sinnott v. Minister for Education» / Decision of the High Court of Ireland № [2000] IЕНС 148 of 04.X.1993 [Решение Высокого суда Ирландии от 4 октября 2000 г. № [2000] IЕНС 148 по делу «Джеймс Синнотт против Министра образования»] // <<http://www.bailii.org/ie/cases/IЕНС/2000/148.html>>.

³¹⁴ Case «O’Donoghue v. Minister for Health» / Decision of the High Court of Ireland № [1993] IЕНС 2; № [1996] 2 IR of 27.V.1993 [Решении Высокого суда Ирландии № [1993] IЕНС 2; № [1996] 2 IR 20 от 27 мая 1993 г. по делу «О’Донохью против министра здравоохранения»] // <<http://www.bailii.org/ie/cases/IЕНС/1993/2.html>>.

³¹⁵ Case «D.P.P. v. Best» / Decision of the Supreme Court of Ireland № [1999] IЕСC 90 of 27.VI.1999 [Решение Верховного суда Ирландии от 27 июля 1999 г. № [1999] IЕСC 90 по делу «Д.П.П. против Бэста»] // <<http://www.bailii.org/ie/cases/IЕСC/1999/90.html>>.

Верховный суд Ирландии постановил, что **обязательное базовое образование в целом должно соответствовать минимальным нравственным, интеллектуальным и социальным стандартам, но оно также должно и учитывать интеллектуальные и иные способности ребенка, реализующего право на это образование.**

Верховный суд Ирландии также постановил, что образование, создающее дискриминационную ситуацию для ребенка может создавать обстоятельства, при которых права ребенка и общественные интересы могут рассматриваться как более важные, чем соображения и интересы семьи и права родителей.

Канада

Решение Верховного суда Канады от 22 марта 2012 г. № 2012 SCC 61 по делу «Мур против Британской Колумбии»³¹⁶

Верховный суд Канады указал, что **государство признает право всех детей на образование, поскольку здоровая демократия и экономика требуют этого.** И, таким образом, право на получение надлежащего специального образования, соответствующего потребностям ребенка, испытывающего трудности при обучении, не является необязательной роскошью.

Постановление Верховного суда Канады от 04.03.1993 № [1993] 1 SCR 839 по делу «По вопросу апелляции на мнение Апелляционного суда Провинции Манитоба; по вопросу отсылки к Апелляционному суду Провинции Манитоба...; Федерация родительских комитетов провинции против Генерального прокурора провинции Манитоба»³¹⁷

³¹⁶ Case «Moore v. British Columbia» / Decision of the Supreme Court of Canada of 2012 № 2012 SCC 61 [Решение Верховного суда Канады от 22 марта 2012 г. № 2012 SCC 61 по делу «Мур против Британской Колумбии» // <<http://scc-csc.lexum.com/decisia-scc-csc/scc-csc/scc-csc/en/12680/1/document.do>>.

³¹⁷ Case «In the matter of an appeal from an opinion of the Manitoba Court of Appeal; and in the matter of a reference to the Manitoba Court of Appeal in accordance with the Constitutional Questions Act, c. C180, C.C.S.M. by the Lieutenant Governor in Council for hearing and consideration of questions relating to the Canadian Charter of Rights and Freedoms being Part I of the Constitution Act, 1982 and The Public Schools Act, c. P250, C.C.S.M. and ss. 79(3), 79(4) and 79(7) thereof and The Fédération provinciale des comités de parents Inc. v. The Attorney General of Manitoba and others» / Judgment of the Supreme Court № [1993] 1 SCR 839 of 04.III.1993 // <<http://scc-csc.lexum.com/scc-csc/scc-csc/en/item/976/index.do>>.

Верховный суд Канады указал, что всеобщее право на образование, интерпретируемое в контексте положений законодательства, требует также наличия у языковых меньшинств населения необходимых образовательных учреждений и включает в себя право на отдельные физические условия для предоставления и получения образования.

Верховный суд Канады также указал, что всеобщее право на такие отдельные условия является неотъемлемой частью предоставления образовательных услуг и услуг в сфере культуры.

Постановление Верховного суда Канады от 13.01.2000 № [2000] 1 SCR 3 по делу «Арсено-Кэмерон против Острова принца Эдуарда»³¹⁸

Верховный суд Канады указал, что образовательные услуги, предоставляемые меньшинству, должны быть аналогичными предоставляемым большинству.

Колумбия

Решение Шестой апелляционной палаты Конституционного суда Колумбии от 18 сентября 1997 г. № T-452/97³¹⁹

В указанном решении Шестая апелляционная палата Конституционного суда Колумбии напомнила о своей позиции относительно права на образование, которая заключалась в том, что **право на образование является естественным и основным правом человека**. Шестая апелляционная палата Конституционного суда Колумбии указала также, что право на образование является фактором развития личности.

Шестая апелляционная палата Конституционного суда Колумбии в указанном решении подчеркнула, что **право на образование имеет два аспекта: академический и договорный**, так, второй заключается в том, что родители ребенка вправе заключить договор на обучение своего ребенка с образовательным учреждением. Но при этом ребенок, сам не являясь стороной

³¹⁸ Case «Arsenault-Cameron v. Prince Edward Island» / Judgment of the Supreme Court № [2000] 1 SCR 3 of 13.1.2000 // <<http://scc-csc.lexum.com/scc-csc/scc-csc/en/item/1762/index.do>>.

³¹⁹ Sentencia № T-452/97 de la Sala Sexta de Revisión de Tutelas de la Corte Constitucional de 18.09.1997 [Решение Шестой апелляционной палаты Конституционного суда Колумбии от 18 сентября 1997 г. № T-452/97] // <<http://www.sedbogota.edu.co/index.php/2011-05-15-14-57-01/marco-juridico/category/5-sentencias.html?download=502>>.

договора, имеет право обучаться, требовать получения качественного образования.

Решение Восьмой апелляционной палаты Конституционного суда Колумбии от 28 апреля 2011 г. № Т-2814962³²⁰

Восьмая апелляционная палата Конституционного суда Колумбии указала, что право на образование является одним из основных прав не только детей, но и всех людей вообще, и отметила, что **право на образование предполагает наличие образовательных ресурсов, доступность, приемлемость и адаптируемость образования на всех его уровнях, и что государство обязано обеспечивать защиту этого права.** Кроме того, государство обязано воздерживаться от наложения запретов на учреждение частных образовательных учреждений; создавать или финансировать образовательные учреждения таким образом, чтобы их количество позволяло обеспечить всем лицам, имеющим право на образование, доступ к получению образования; а также осуществлять финансирование соответствующего персонала (в частности, преподавателей и учителей) и физических ресурсов (таких, как необходимая инфраструктура и учебные материалы).

Восьмая апелляционная палата Конституционного суда Колумбии подчеркнула значимость права на образование в качестве инструмента и ключевого фактора осуществления других прав и свобод, таких как право на достоинство личности, право на свободное развитие личности, право на труд, право на выбор профессии и рода деятельности.

³²⁰ Sentencia № Т-2814962 de la Sala Octava de Revisión de la Corte Constitucional de 28.04.2011 [Решение Восьмой апелляционной палаты Конституционного суда Колумбии от 28 апреля 2011 г. № Т-2814962] // <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/t-306-11.htm>>.

Филиппины

Решение Верховного суда Филиппин от 31 октября 1995 г. № L-5279 по делу «Филиппинская ассоциация колледжей против Министра образования»³²¹

В этом решении Верховный суд Филиппин отклонил аргумент одной из сторон о том, что свобода родителей и свобода создания и функционирования образовательных учреждений должны быть полностью защищены от вмешательства со стороны государства, указав, что государство вправе осуществлять контроль в сфере образования с тем, чтобы защищать права лиц, получающих образование.

ЮАР

Постановление Конституционного суда Южно-Африканской Республики от 14 октября 2009 г. № ССТ 40/09 [2009] ZACC 32 по делу «Глава Департамента образования Мпумаланги и другие против Хоуэскула Эрмело и других»³²²

Конституционный суд Южной Африки указал, что образование является двигателем любого общества, и поэтому неравный доступ к образованию укрепляет социально-экономическое неравенство в обществе. Суд указал также, что право на получение образования на государственном языке по своему выбору в государственном образовательном учреждении является конституционным правом, и для того чтобы обеспечить реализацию такого права, на государство налагается обязанность принимать во внимание все разумные образовательные альтернативы и возможности в соответствии с принципами равенства, практичности и недискриминации.

Кроме того, Конституционный суд Южной Африки высказал также мнение о том, что в качестве одного из аспектов права на образование можно рассматривать право на пользование родным

³²¹ Philippine Association of Colleges v. Secretary of Education / Decision of Supreme Court № L-5279 of 31.10.1955 [Решение Верховного суда Филиппин от 31 октября 1995 г. № L-5279 по делу «Филиппинская ассоциация колледжей против Министра образования»] // <<http://www.right-to-education.org/node/657>>.

³²² Case № ССТ 40/09 [2009] ZACC 32 «Head of Department: Mpumalanga Department of Education and Another v. Hoerskool Ermelo and Another» / Judgment of Constitutional Court of South Africa of 14.X.2009 [Постановление Конституционного суда Южно-Африканской Республики от 14.10.2009 № ССТ 40/09 [2009] ZACC 32 по делу «Глава Департамента образования Мпумаланги и другие против Хоуэскула Эрмело и других»] // <<http://www.escri-net.org/sites/default/files/Mpumalanga%20decision.pdf>>.

языком, и что такой подход к пониманию права на образование является предметом частного и публичного интересов.

Таким образом, цель проверки авторской концепции понимания и интерпретации конституционного права на образование, изложенной в первой главе, считаем достигнутой, а саму указанную концепцию – получившей определенное необходимое подтверждение.

Проведенный анализ найденных референтных теме исследования 30 судебных решений по 8 зарубежным государствам (Великобритания, Индия, Ирландия, Канада, Колумбия, США (федеральные суды, суды штатов Калифорния, Алабама, Северная Каролина, Западная Виргиния, Флорида, Массачусетс), Филиппины, Южно-Африканская Республика; всего исследовано свыше 300 судебных решений), с представлением в настоящей работе квинтэссенций интерпретационных правовых позиций ряда зарубежных судебных инстанций относительно особенностей признания, значения, содержания, онтологии и реализации конституционного права на образование, позволил, с учетом авторской интерпретации и доработки, выделить нижеследующие интерпретационные квинтэссенции, отражающие важнейшие смысловые элементы концепции содержания и онтологии конституционного права на образование:

– конституционное право в основе своей является фундаментальным естественным правом, которое имеет высокий (даже приоритетный) не только частный, но прежде всего публичный интерес, и которое должно быть доступным для всех на равных условиях;

– основа конституционного права на образование – получение пользы и благ, даваемых образованием;

– конституционное право на образование имеет особенно тесную взаимосвязь с другими конституционно гарантируемыми правами и свободами человека; не обеспечивая реализацию конституционного права на образование как фундаментального права человека, невозможно обеспечить реализацию некоторых других конституционных прав человека;

– право на образование проистекает из права на жизнь;

– конституционное право на образование не подразумевает права на получение образования в каком-либо конкретном учебном заведении, государство просто обязано гарантировать это право,

обеспечив возможность его реализации в образовательной организации, разумно удаленной от места проживания обучающегося;

– образование является наиболее важной функцией публичной власти государства, очень важной для создания условий для выполнения гражданами ряда своих конституционных обязанностей, для поддержания структуры общества и сохранения политического и культурного наследия;

– значение конституционного права на образование отражается в том, что образование сегодня выступает главным инструментом пробуждения в ребенке знания культурных ценностей, его подготовки к последующему профессиональному обучению, оно помогает ребенку адаптироваться надлежащим образом к окружающей его среде и играет существенную роль в обеспечении возможности индивида успешно конкурировать в дальнейшем на рынке труда; и, напротив, лишение ребенка возможности получать образование существенно сказывается на социальном, экономическом, интеллектуальном и психологическом благополучии этого индивида и создает препятствия для совершения личных достижений;

– конституционное право на образование изначально обеспечивает ребенку возможность и условия получить личностное развитие, состояться как личность и преуспеть в жизни, то есть конституционное право на образование право тесно (взаимообуславливающе) связано с правом на личностное развитие и правом состояться как личности и занять достойное место в обществе;

– конституционное право, предполагающее правопритязание на получение пользы и благ от образования, является всеобщим правом, а не эксклюзивным правом какой-либо отдельной личности, соответственно, администрация образовательной организации вправе, для того чтобы поддерживать дисциплину, временно отстранять и даже исключать из школы учеников при наличии достаточных на то юридических и фактических оснований; вместе с тем, реализацию права человека на образование нельзя приостанавливать исключительно из-за его ненадлежащего поведения, тем более, не соблюдая при этом надлежащую правовую процедуру;

– любые ограничения права на образование могут быть оправданы только очень существенными и убедительными основаниями, связанными с публичными интересами; при этом возможности ограничения права на образование в публичных

интересах должны быть максимально возможно редуцированы (ограничены);

– государство имеет право, будучи обремененным серьезной ответственностью за обеспечение образования для своих граждан, устанавливать разумные правила, касающиеся организации базового образования; при этом обязанность государства обеспечить конституционное право на образование может быть сопряжена с необходимостью соответствия образования установленным государством минимальным стандартам;

– в числе гарантий конституционного права на образование важное место занимают гарантии обеспечения порядка, спокойной и безопасной атмосферы внутри образовательных организаций, а образование в целом должно соответствовать минимальным нравственным, интеллектуальным и социальным стандартам;

– базовое образование должно учитывать интеллектуальные и иные способности ребенка, реализующего право на это образование.

– право на образование предполагает наличие образовательных ресурсов, доступность, приемлемость и адаптируемость образования на всех его уровнях;

– конституционное право лиц с ограниченными возможностями на образование должно быть гарантировано;

– право на получение образования на государственном языке по своему выбору в государственном образовательном учреждении является конституционным правом, и для того чтобы обеспечить реализацию такого права, на государство налагается обязанность принимать во внимание все разумные образовательные альтернативы и возможности в соответствии с принципами равенства, практической и недискриминации.

Заключение

На совещании по вопросам школьного образования, прошедшем 6 июня 2013 года, Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил необходимость повышения качества школьного образования и вновь позиционировал образование в качестве приоритета государства³²³.

То есть актуальность темы соответствия правовых, материально-технических, учебно-методических гарантий получения качественного образования не исчерпала себя. Соответственно, вопросы содержания и онтологии конституционного права на образование, вопросы меры полноты и уровня качества правовых гарантий указанного конституционного права имеют существенное значение для сегодняшнего и перспективного развития Российской Федерации, тем более, если рассматривать образование как залог успешной реализации многих процессов модернизации и реформ, идущих сегодня в России.

Содержание понятия права на образование подвержено эволюции, менялось с течением эпох и нельзя исключать сложных внутрискруктурных содержательных и онтологических изменений этого конституционного права в будущем, что во многом связано с тем, что в настоящее время идут процессы сложного (а зачастую конфликтного) взаимодействия тенденции локализации образования, являющейся следствием децентрализации публичной власти и публичного управления и связанной с ростом социального образовательного запроса на интеграцию в национальную и узко-этническую культуру, и тенденции глобализации образования.

При этом процессы глобализации образования влекут за собой не только некоторые объективно положительные изменения (повышенные возможности познания культур и языков других народов, образовательную мобильность, когда обучающийся может продолжить образования практически с любого этапа за рубежом, расширенные возможности доступа к образовательной и научной информации и, соответственно, расширенные образовательные и научные возможности), но и целый спектр негативных последствий и угроз для

³²³ Совещание по вопросам школьного образования // <<http://www.kremlin.ru/news/18267>>. – 06.06.2013.

возможностей полноценной реализации конституционного права на образование, в их числе мы считаем обоснованным выделить нижеследующие:

– редуцирование значения права на содержание образования, выхолащивание гарантий этого важнейшего элемента права на образование и сведение их к чисто формальным показателям (образовательная организация + количество выделенных на обучающегося часов образовательных предметов/курсов/дисциплин + количество получающих за эти часы преподавателей с такой-то квалификацией);

– редуцирование значения права на интеграцию в родную культуру своего народа, выхолащивание гарантий этого важнейшего элемента права на образование, исходя из надуманных идеологий «плавильного котла», «толерантизма»³²⁴ и т.п.;

– угрозы чрезмерной коммерциализации образования, превращения системы образования исключительно в индустрию, предоставляющую определенные услуги, которые могут продаваться так же, как и любые другие;

– угрозы чрезмерной идеологизации образования и экспансии рафинированной и нивелированной «культуры».

³²⁴ См., например: *Понкин И.В.* Толерантность и толерантизм в светском государстве // *Образование.* – 2003. – № 5. – С. 29–42; *Понкин И.В.* Идеология толерантности и светское государство // *Религия и право.* – 2003. – № 2. – С. 36–37; *Понкин И.В.* Толерантность и толерантизм в светском государстве // *Национальные интересы.* – 2003. – № 3. – С. 50–55.

Анкета³²⁵

Многоуважаемый читатель!

Спасибо, что Вы заинтересовались настоящим изданием.

Для меня очень важно Ваше мнение о моих научных изысканиях, результаты которых на сегодня в основном отражены в настоящем издании.

Прошу Вас, если это не причинит неудобств и если у Вас есть такая возможность, высказать возникшие, вероятно, у Вас замечания или комментарии в отношении настоящего издания и ответить на следующие несколько вопросов.

Ваши ответы на эти вопросы имеют значение для дальнейших моих научных исследований в части уточнения понимания и интерпретации понятия и конституционно-правовой природы конституционного права на образование.

Данный опросный лист можно получить в электронном виде, выслав запрос на адрес электронной почты:

55-0000@mail.ru

Ответы на вопросы можно выслать по этому же адресу.

(На вопросы, отмеченные значком «●», можно выбрать ответы «да» или «нет», просто обведя их. На вопрос, отмеченный значком «▲», можно выбрать один из вариантов ответа, обведя букву напротив, или написать свой ответ. На вопрос, отмеченный значком «■», прошу Вас предложить развернутый ответ, если это возможно. Вы вольны пропускать те или иные вопросы, не отвечая на них, по своему усмотрению).

Опросный лист:

1.■ Каковы, на Ваш взгляд, недостатки предложенного нами в настоящем издании авторского определения понятия «конституционное право на образование»?

³²⁵ За основу взята форма из издания: *Сазонов В.Е.* Государственно-частное партнерство: гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / Кафедра административного и финансового права Российского университета дружбы народов / Предисл. А.Б. Зеленцова. – М., 2012. – 492 с. – С. 487–491.

2.▲ На Ваш взгляд, конституционное право на образование:

а) относится к блоку экономических, социальных и культурных прав и свобод;

б) относится к блоку гражданских и политических прав и свобод;

в) относится к блоку экономических, социальных и культурных прав и свобод, но при этом обладает некоторыми определенными элементами или чертами блока гражданских и политических прав и свобод;

г) относится к блоку гражданских и политических прав и свобод, но при этом обладает некоторыми определенными элементами или чертами блока экономических, социальных и культурных прав и свобод;

д) иное: _____

3. Каковы, на Ваш взгляд, в современной России качество и полнота правового обеспечения конституционного права на образование? (Прошу, оцените по 10-балльной шкале – от 1 (минимальный уровень полезности) до 10 (максимальный уровень).

4.■ Какие недостатки (в том числе правовые пробелы) действующего законодательства Российской Федерации являются наиболее существенными детерминантами недостаточной обеспеченности возможности полноценной реализации конституционного права на образование?

5.▲ На Ваш взгляд, какие тенденции (влияющих на конституционное право на образование) сегодня доминируют из числа:
а) глобализации образования;
б) локализации образования, связанной с процессами децентрализации публичного управления.

С глубоким уважением и надеждой на Вашу помощь,

Петросян Том Эдвардович

Научное издание

Петросян Том Эдвардович

Конституционное право на образование

Petrosyan T.E. Constitutional right to education

Petrosyan T.E. Droit constitutionnel à l'éducation

Petrosyan T.E. Derecho constitucional a la educación

Petrosyan T.E. Diritto costituzionale all'istruzione

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 20.02.2014.

Формат 60x90/16

Гарнитура «Arial». Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 8,5.

Тираж 100 экз. Заказ № 905.

Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»

на оборудовании Konica Minolta

ООО «Ваш полиграфический партнер»

ул. Ильменский пр-д, д. 1, корп. 6.

Тел.: (495) 926-63-96,

www.bukivedi.com, info@bukivedi.com